


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 им. А.С. Макаренко»  
городского округа «город Кизляр»

«РАССМОТРЕНО» на ШМО учителей Протокол №__ от _____	«СОГЛАСОВАНО» зам.дир. по УВР Будалева С.И. «30» 08. 2023 г. 	«ПРИНЯТО» на Педагогическом Совете Протокол № 4 от 30.08.23г	«УТВЕРЖДАЮ» Директор Щеглюв Ю.А. приказ № 82 от 1.09.23г
--	--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет в\д	Занимательная Математика
Класс	4
Образовательная область	Математика и информатика
МО	Учителей нач. классов
Учебный год	2023– 2024
Срок реализации программы	1 год
Учитель (ФИО)	Токарева Ирина Николаевна

г. Кизляр

2023г.

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана для учащихся 4 класса и реализуется на основании следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная образовательная программа НОО;
3. Федеральный перечень учебников рекомендованных к использованию в образовательной программе в образовательном учреждении;
4. Приказ об утверждении примерного плана для образовательных организаций Ставропольского края 25.07.2014 №784-пр
5. Методические рекомендации СКИРО ПК и ПРО по организации учебного процесса в начальной школе в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края в 2020-2021 учебном году. Авт. Л.Н.Стрельникова
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУЛ №3 г. Светлограда.
7. Учебный план МБОУЛ №3 на 2020-2021 учебный год.
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в МБОУЛ №3 г.Светлограда.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г., авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой, 2011 г.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» рассчитана на детей 7-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 45 мин.

В 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Согласно учебному плану МБОУЛ №3 на 2020-2021 учебный год на изучение курса «Занимательная математика» в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Курс "Занимательная математика" предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Так внеурочная деятельность общеинтеллектуального направления «Занимательная математика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности** **Личностные результаты**

### ***Выпускник научится:***

- проявлять любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- внимательности, настойчивости, целеустремленности, преодолевать трудности – качествам весьма важным в практической деятельности любого человека;
- справедливости, ответственности;
- развивать самостоятельность суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- понимать причины успеха в учебной деятельности;
- определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- основным моральным нормам.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***Выпускник научится:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;

**Познавательные**

***Выпускник научится:***

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- отрабатывать вычислительные навыки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;

- формулировать проблему;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- овладеть измерительными инструментами.

#### **Коммуникативные**

##### ***Выпускник научится:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания.

#### **Предметные**

##### ***Выпускник научится:***

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить истинные и ложные высказывания;
- определять последовательность действий;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

### **Раздел 3. Содержание учебного курса**

**(34 часа)**

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

#### 4 класс

№	Наименование раздела	Содержание
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.
2	Мир занимательных задач.	Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
3	Геометрическая мозаика.	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

**Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:**

- 1) *стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в листе учителя);
- 2) *тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;
- 3) *итоговый контроль* в формах:
  - тестирование;

- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

<b>Основные методы</b>	<b>Приёмы</b>	<b>Основные виды деятельности:</b>
<b>1.Словесный метод:</b>	Анализ и синтез. Сравнение. Классификация. Аналогия. Обобщение.	– решение занимательных задач – оформление математических газет – знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой – проектная деятельность – самостоятельная работа – работа в парах, в группах – творческие работы
– Рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);		
– словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).		
<b>2.Метод наглядности:</b>		
Наглядные пособия и иллюстрации.		
<b>3.Практический метод:</b>		
Тренировочные упражнения; практические работы.		
<b>4.Объяснительно-иллюстративный:</b>		
Сообщение готовой информации.		
<b>5.Частично-поисковый метод:</b>		
Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.		

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра, творческий отчет, конференция;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Виды деятельности:

игровая, познавательная.

<b>Форма проведения занятий - урок.</b>			
<b>Составные части урока:</b>			
Разминка (3-5 минут)	Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (памяти, воображения, внимания, мышления) (15 минут)	Весёлая переменка (3-5 минут)	Построение предметных картинок, штриховка (15-20 минут)
Создание у учащихся	Задания несут	Динамическая	Штриховка

положительного эмоционального фона. Вопросы, включенные в разминку достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.	соответствующую дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.	пауза развивает двигательную сферу учащихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.	предметов, построение при помощи трафаретов - это способ развития речи, так как попутно составляются мини-рассказы по теме, работают над словом, словосочетанием, предложением.
--	--	---	---

<b>Форма организации занятий.</b>	Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.
<b>Преобладающие формы занятий</b>	<i>групповая</i>

#### Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Интеллектуальная разминка	1	6.09	
2	Числа-великаны	1	13.09	
3	Мир занимательных задач	1	20.09	
4	Кто что увидит?	1	27.09	
5	Римские цифры	1	4.10	
6	Числовые головоломки	1	11.10	
7	Секреты задач	1	18.10	
8	В царстве смекалки	1	25.10	
9	Математический марафон	1	8.11	
10	«Спичечный» конструктор	1	15.11	
11	«Спичечный» конструктор	1	22.11	
12	Выбери маршрут	1	29.11	
13	Интеллектуальная разминка	1	6.12	
14	Математические фокусы	1	13.12	
15	Математические фокусы	1	20.12	
16	Занимательное моделирование	1	27.12	
17	Занимательное моделирование	1	10.01	
18	Математическая копилка	1	17.01	
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1	24.01	
20	«Математика — наш друг!»	1	31.01	
21	Решай, отгадывай, считай	1	7.02	
22	В царстве смекалки	1	14.02	
23	В царстве смекалки	1	21.02	
24	Числовые головоломки	1	28.02	
25	Мир занимательных задач	1	6.03	
26	Мир занимательных задач	1	13.03	
27	Математические фокусы	1	20.03	
28	Интеллектуальная разминка	1	3.04	
29	Интеллектуальная разминка	1	10.04	
30	Блицтурнир по решению задач	1	17.04	
31	Математическая копилка	1	24.04	
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1	8.05	
33	Математический лабиринт	1	15.05	
34,35	Математический праздник	2	22.05,29.05	



