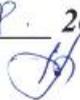


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кизлярская школа № 5 имени А.С.Макаренко»
городского округа «город Кизляр»

| | | |
|--|---|---|
| <p>«РАССМОТРЕНО» на ШМО учителей Протокол №__ от _____</p> | <p>«СОГЛАСОВАНО» зам.дир. по УВР Будалева С.И. «30» 08. 2023 г. </p> | <p>«ПРИНЯТО» на Педагогическом Совете Протокол № 4 от 30.08.23г</p> <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор Щеглов Ю.А. приказ № 82 от 30.08.23г</p>  |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"Вопросы грамматики"
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
6 «Б» КЛАСС**

Составитель: Алиева Асият Алиевна
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Вопросы грамматики» 6 класс

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности в 6 классе.

Программа курса внеурочной деятельности «**Вопросы грамматики**» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1654);
- примерных основных образовательных программ основного общего образования
- методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);

Актуальность программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Цель программы - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач:**

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Место курса в учебном плане

В целях повышения грамотности и культуры речи учащихся 6 класса предложен курс внеурочной деятельности «Чтобы язык не заплетался». Курс рассчитан на 34 часа: 1 ч. в неделю, 34 учебных недель.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов – 1 учебный час в неделю (45 минут).

За год (34 недели) – 34 занятий

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Система контроля: курс завершается аукционом знаний и защитой проекта (возможно, работа в парах).

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 6-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа курса внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Содержание программы

Организационное занятие. Дорога к письменности (1ч)

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Лекция «Дорога к письменности». (1ч)

Раздел 1

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) - 4 часа

Тема 1. Язык – вековой труд поколений (1ч.)

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. *Конкурс – аукцион* на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. *Мини-сборник пословиц «О семье», «О Родине».*

Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Творческая *работа-исследование «Об одном только слове».*

Тема 3. Не все годится, что говорится. (1ч.)

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Омофоны, омографы, паронимы. Эстафета «Кто больше?» «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях.

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (1ч.)

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Фразеологизмы в художественных произведениях. Викторина по теме «Знаешь ли ты фразеологизмы?»

Проект «Перлы, самородки и самоцветы русского языка».

Раздел 2

Секреты устной речи. (Фонетика. Орфоэпия) - 3 час.

Тема 1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи. *Конкурс скороговорок.* (1ч.)

Тема 2. Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. *Орфоэпическая эстафета.* (1ч.)

Тема 3. Фонетический КВН. (1ч.)

Раздел 3

Загадки русского словообразования

(Морфемика. Словообразование. Этимология) - 6 ч.

Тема 1. «С русским языком можно творить чудеса!» (2 ч.)

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Сказочные превращения. *Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».*

Тема 2. Различай и отличай. (2 ч.). Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках.

Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. *Тренировочные упражнения* на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

Тема 3. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? (2 час.)

Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. *Орфографическое лото.*

Проект «Кто командует корнями?» (Альбом правил русского языка)

Раздел 4

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) – 12ч.

Тема 1. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (6 часов)

Самостоятельные и служебные части речи. *Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!».* Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. *Проект «Ребусы – «гимнастика ума».* Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Лингвистическая игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Тема 2. Кому служат служебные части речи? (3ч)

Тема 3. Нет той тайны, чтобы не была явна. (3 ч.)

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

Раздел 5

Речевого этикет -6ч.

Тема 1. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

Тема 2. В многословии не без пустословия. (1ч.)

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. *Проект «Типы речевых ошибок школьников».*

Тема 3. По речи узнают человека. (1ч.)

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Формулы речевого этикета. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. *Проект «Этикетные слова моей семьи».*

Тема 4. Лингвистический бой «Знатоки речи». (1ч.)

Раздел 6

Итоговые занятия. (2ч.)

Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

Требования к уровню результатов освоения учащимися курса УУД

Ученик научится

Ученик получит возможность научиться

Личностные УУД

Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации.

Вести диалог.

Проявлять устойчивый познавательный интерес.

Осознавать роль самообразования и самовоспитания.

Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению.

Самооценке и Я-концепции.

Решать моральные дилеммы.

Регулятивные УУД

Целеполаганию.

Анализировать условия достижения цели.

Планировать пути достижения цели.

Управлять своим временем.

Принимать решения в проблемной ситуации.

Контролировать результаты и способы действия.

Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.
 Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
 Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании.
 Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели
 Управлять своим поведением и деятельностью.
 Осуществлять познавательную рефлексия.
 Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности.
 Преодолевать трудности.

Коммуникативные УУД

Формулировать собственное мнение и позицию.
 Учитывать разные мнения.
 Аргументировать свою точку зрения.
 Задавать вопросы
 Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь.
 Адекватно использовать языковые и речевые средства.
 Работать в группе.
 Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
 Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений.
 Брать на себя инициативу.
 Осуществлять коммуникативную рефлексия.
 Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Познавательные УУД

Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
 Основы реализации проектно-исследовательской деятельности.
 Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
 Осуществлять сравнение, классификацию.
 Строить логическое рассуждение.
 Объяснять явления, процессы.
 Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.
 Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента.
 Ставить проблему, аргументировать ее актуальность.
 Выдвигать и проверять гипотезы.
 Делать умозаключения и выводы.

ИКТ-компетентность

Искать и хранить информацию.
 Пользоваться устройствами ИКТ.
 Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов.
 Осуществлять коммуникации.
 Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
 Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.
 Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.

Характеристика деятельности учащихся

Тематическое планирование (33 часа)

| № | Тема занятия | Количество часов | Дата |
|---|-------------------------------|------------------|-------|
| Организационное занятие. Дорога к письменности | | 1 | |
| 1. | Дорога к письменности | 1 | 5.09 |
| Раздел 1. Тайны русского слова. Лексика. Фразеология | | 4 | |
| 2. | Язык – вековой труд поколений | 1 | 19.09 |

| | | | |
|--|---|----------|-------|
| 3. | Лексикография – наука о составлении словарей. Виды словарей | 1 | 26.09 |
| 4. | Не все годится, что говорится | 1 | 3.10 |
| 5. | «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов» | 1 | 10.10 |
| Раздел 2. Секреты устной речи. | | 3 | |
| 6. | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Роль звуковых повторов в речи | 1 | 17.10 |
| 7. | Каков человек, такова и его речь. Орфоэпические нормы русского языка | 1 | 24.10 |
| 8. | Фонетический КВН | 1 | 14.11 |
| Раздел 3. Загадки русского словообразования | | | |
| 9. | «С русским языком можно творить чудеса!» | 1 | 21.11 |
| 10. | Практическая работа «Составление словообразовательных гнезд – «словесных» деревьев». | 1 | 28.11 |
| 11. | Приставки-труженицы. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С- | 1 | 5.12 |
| 12. | Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ | 1 | 19.12 |
| 13. | Командиры в корнях слова. Орфографическое лото | 1 | 26.12 |
| 14. | Проект «Кто командует корнями?» | 1 | 9.01 |
| 15. | Самостоятельные и служебные части речи. Практикум | 1 | 16.01 |
| 16. | Трудные случаи употребления существительных | 1 | 23.01 |
| 17. | Трудные случаи употребления прилагательных | 1 | 30.01 |
| 18. | Трудные случаи согласования местоимений и числительных с существительными | 1 | 7.02 |
| 19. | Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. | 1 | 14.02 |
| 20. | Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Грамматический турнир «Узнай меня!» | 1 | 21.02 |
| 21. | Предлоги | 1 | 28.02 |
| 22. | Союзы | 1 | 6.03 |
| 23. | Частицы | 1 | 13.03 |
| 24. | Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады | 1 | 20.03 |
| 25. | Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. | 1 | 3.04 |
| 26. | Знакомство с жанром лимерика | 1 | 10.04 |
| 27. | Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора | 1 | 17.04 |
| 28. | В многословии не без пустословия | 1 | 24.04 |
| 29. | Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. | 1 | 1.05 |
| Слово о словах (5 часов) | | | |
| 30. | По речи узнают человека. Сценарий диалога. Диалог-репортаж | 1 | 8.05 |
| 31. | Проект «Этикетные слова моей семьи» | 1 | 15.05 |
| 32. | Лингвистический бой «Знатоки речи» | 1 | 22.05 |
| 33. | Защита проекта «Грамотным быть – модно!» | 1 | 29.05 |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кизлярская школа № 5 имени А.С.Макаренко»
городского округа «город Кизляр»**

«РАССМОТРЕНО»
на ШМО учителей

Протокол № 1
« 29 » 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР

Протокол № 1
«29» 08 2023 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете

Протокол № 1
«29» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

приказ № 1
«29» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"Сложности русского языка"
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
9 «Б» КЛАСС**

Составитель: Алиева Асият Алиевна
учитель русского языка и литературы

г. Кизляр

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована на обучающихся 9-х классов и реализуется на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577).
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937).
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры, для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 г. №59091).
7. Рабочих программ. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновна. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017 г.
8. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254).
9. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. N 442.
10. ООП ООО МБОУ «Растегаевская ОШ» Хиславичского района Смоленской области (утверждена приказом по школе от 01.09.2021 г. № 41).
11. Учебного плана МБОУ «Растегаевская ОШ» Хиславичского района Смоленской области (утвержден приказом по школе от 01.09.2021 г. № 38).
12. Положения о разработке и утверждении рабочих программ (утверждено приказом по школе от 01.09.2021 г. № 44).

Программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений, составленная в соответствии с учебником «Русский язык» для 9 класса под редакцией М.М.Разумовской.

Срок реализации рабочей учебной программы- 1 год.

Программа рассчитана на 34 часа (1 раза в неделю).

Данный курс призван помочь учащимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки развития

связной речи. Курс состоит из трёх частей, каждая из которых соответствует той или иной части экзаменационной работы. Выпускники пишут сжатое изложение, выполняют тестовые задания и создают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему или нравственно-этическую тему. Репетиционный экзамен, завершающий программу практики и максимально приближенный по условиям к ОГЭ в новой форме, позволит выпускнику осуществить самопроверку, проанализировать результаты, понять причину своих ошибок, определить направления коррекционной работы и успешно сдать выпускной экзамен по русскому языку. Контролю подлежат все виды компетенции: языковая, лингвистическая, коммуникативная.

Цель: обобщение и систематизация знаний по предмету.

Задачи: Сформировать у выпускников умение организовать свою работу на экзамене, психологически подготовить ученика к его сдаче. Вооружить обучающихся четкими инструкциями по выполнению того или иного задания. Выполнить ряд тренировочных заданий различных видов.

Программа включает следующие разделы:

1. Планируемые результаты.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование.

Планируемые результаты

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение – 1 ч.

Особенности модели ОГЭ: структура и содержание экзаменационной работы, условия проведения и оценивания экзамена. Правила организации времени на экзамене.

Сжатое изложение текста - 4 ч.

Сжатое изложение как передача в краткой обобщенной письменной форме основного содержания прослушанного текста. Извлечение информации при аудировании: понимание смысла текста, главного и существенного в нем, определение проблемы и идеи, стиля и Способы сжатия текста (компрессии): исключение второстепенной информации, подробностей, деталей; обобщение единичных (однородных) явлений и фактов; сочетание исключения и обобщения. Основные языковые приемы компрессии: замена (однородных членов обобщающим наименованием, фрагмента предложения синонимичным выражением, предложения или его части указательным, определительным или отрицательным местоимениями, сложноподчиненного предложения простым, прямой речи косвенной); исключение (отдельных членов предложения, некоторых однородных членов, повторов, фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение, одного или нескольких синонимов, предложений, содержащих описания или рассуждения, поданные слишком широко и полно); слияние (образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи).

Тестирование - 2 ч

Видовое разнообразие тестов: закрытые и открытые.

Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Лексика - 20 ч

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Лексический анализ слова. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Сочинение-рассуждение - 7 ч.

Рассуждение как тип речи: структура (композиция), смысловая целостность, аргументация (авторская позиция, собственная точка зрения). Тезис – главная мысль автора текста, которую необходимо обосновать, доказать или опровергнуть. Аргументация – приведение фактов, примеров,

утверждений, объяснений, подтверждающих тезис. Вывод – общий итог. Понимание и анализ авторской позиции, выражение собственной точки зрения, совпадающей или не совпадающей с мнением автора, аргументируемой примерами из жизненного, общественного или литературного опыта. Стилистическое и речевое оформление текста. Грамотность письменной речи (грамматические нормы, орфография и пунктуация).

Тематическое планирование

| № | Тема | Дата по плану | Дата по факту |
|---|---|---------------|---------------|
| | Введение. Структура и содержание ОГЭ | 5.09 | |
| | Способы сжатия текста (компрессии) | 12.09 | |
| | Способы сжатия текста (исключение) | 19.09 | |
| | Способы сжатия текста (обобщение) | 26.09 | |
| | Способы сжатия текста (сочетание исключения и обобщения.) | 3.10 | |
| | Видовое разнообразие тестов: закрытые и открытые | 10.10 | |
| | Требования к заданиям с выбором ответа | 17.10 | |
| | Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста | 24.10 | |
| | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 14.11 | |
| | Лексическое значение слова. Лексический анализ слова | 21.11 | |
| | Выразительность русской речи | 28.11 | |
| | Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | 5.12 | |
| | Правописание корней | 12.12 | |
| | Правописание приставок | 19.12 | |
| | Правописание суффиксов | 26.12 | |
| | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 9.01 | |
| | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 16.01 | |
| | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 23.01 | |
| | Словосочетание | 30.01 | |
| | Предложение | 6.02 | |
| | Грамматическая (предикативная) основа предложения | 13.02 | |
| | Простое осложненное предложение | 20.02 | |
| | Простое осложненное предложение | 27.02 | |
| | Синтаксический анализ сложного предложения | 5.03 | |
| | . Сложные бессоюзные предложения | 12.03 | |
| | Сложные предложения с разными видами связи | 19.03 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Сложные предложения с разными видами связи | 2.04 | |
| | Рассуждение как тип речи. Тезис | 9.04 | |
| | Рассуждение как тип речи. Аргументация | 16.04 | |
| | Рассуждение как тип речи. Вывод | 23.04 | |
| | Стилистическое и речевое оформление текста | 30.04 | |
| | Стилистическое и речевое оформление текста | 7.05 | |
| | Стилистическое и речевое оформление текста | 14.05 | |
| | Итого | 33 | |