

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМ. А.С.МАКАРЕНКО» ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД  
КИЗЛЯР»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

---

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---



Щеглов Ю.А.

Будалева С.И.

Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

*Протокол №1  
от 30.08.23г.*

*приказ №2  
от 1.09.23г.*

**Внеурочная программа внеурочной деятельности  
«В мире сказок. Конструирование»**

# Внеурочная программа внеурочной деятельности

## «В мире сказок. Конструирование»

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В мире сказок» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире сказок» для 4 класса разработана на основе:

Закона «Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 29.12.2012 № 273.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Планируемых результатов начального общего образования.

Примерной программы по внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г

Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011г

На основе сборника программ внеурочной деятельности» Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вента-Граф» 2011.

Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни людей. Через сказку старшее поколение учит детей строить жизнь по законам добра и красоты. Хорошо рассказанная сказка – это начало культурного воспитания. Данная программа построена на глубоком, осмысленном прочтении детьми народных и авторских сказок. Следовательно, ориентирована на создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

### Цель программы:

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

-обучить работе с бумагой, клеем, картоном, пластилином, природным материалом;

-обучить навыкам технического творчества;

-привить навыки работы с инструментами (ножницы, линейка, циркуль, угольник, лекала, и др.);

-обучить технологической терминологии (развёртка, геометрические фигуры и тела, технический рисунок, чертёж, эскиз, масштаб, фальцевание и др.);

- способствовать развитию смекалки и изобретательности детей;

- способствовать развитию у воспитанников мотивации к творческому поиску;
- развивать творческое мышление;
- развивать способность к самостоятельному труду;
- воспитывать бережное отношение к труду;
- формировать умение работать в коллективе.

### **Задачи программы:**

*Образовательная:* приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.

*Воспитательная:* воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

*Развивающая:* развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей.

## **1. Результаты освоения внеурочной**

### **деятельности. Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных

нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ученик научится:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных сказок к их поступкам;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказок;
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- уметь рассказывать сказки;
- знать признаки сказки как жанра;
- отличать виды сказок (волшебные, сказки о животных, бытовые).

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности.**

4 класс			
Сказки зарубежных писателей	Г.Х. Андерсен «Огниво». Г.Х. Андерсен «Дюймовочка». Шарль Перро «Спящая красавица». Шарль Перро «Красная шапочка» В.Гауф «Карлик Нос». Братья Гримм «Умная Гретель». Братья Гримм «Белоснежка». Устный журнал «В гостях у сказки»	познавательная игровая досугово-развлекательная художественное творчество	Литературные игры •Конкурсы-кроссворды •Библиотечные уроки •Путешествия по страницам книг •Проекты •Встречи с библиотекарем •Занятия -спектакли
Зачины сказок	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского	познавательная игровая досугово-развлекательная художественное творчество	Литературные игры •Конкурсы-кроссворды •Библиотечные уроки •Путешествия по страницам книг •Проекты •Встречи с библиотекарем •Занятия -спектакли
Пословицы в сказках	Путешествие в мир сказок	познавательная игровая досугово-развлекательная художественное творчество	Литературные игры •Конкурсы-кроссворды •Библиотечные уроки •Путешествия по страницам книг •Проекты •Встречи с библиотекарем •Занятия -спектакли
Сказки в стихах	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». К. И. Чуковский «Сказки». Сказки	познавательная игровая досугово-	Литературные игры •Конкурсы-кроссворды



	С.Я. Маршака.	развлекательная художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Библиотечные уроки</li> <li>•Путешествия по страницам книг</li> <li>•Проекты</li> <li>•Встречи с библиотекарем</li> <li>•Занятия -спектакли</li> </ul>
Сказки - пьесы	С.Я. Маршак «Сказка про козла». С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев". П.Морозов «Мышли-Шишли». Викторина «Моя любимая сказка.  Проект «В гостях у сказки». Праздник сказок.	познавательная игровая досугово-развлекательная художественное творчество	Литературные игры <ul style="list-style-type: none"> <li>•Конкурсы-кроссворды</li> <li>•Библиотечные уроки</li> <li>•Путешествия по страницам книг</li> <li>•Проекты</li> <li>•Встречи с библиотекарем</li> <li>•Занятия -спектакли</li> </ul>

### Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
<b>4 класс 34 - часа</b>	
Сказки зарубежных писателей	19
Зачины сказок	4
Пословицы в сказках	5
Сказки в стихах	3
Сказки - пьесы	3

### 3. Календарно-тематическое планирование класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	Количество часов
1-2	«Сказки зарубежных писателей»  Г.Х. Андерсен «Огниво»		2

3-4	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»		2
5-7	Шарль Перро «Спящая красавица»		3
8-9	Шарль Перро «Красная шапочка»		2
11-12	В.Гауф «Карлик Нос»		2
13-14	Братья Гримм «Умная Гретель»		2
15-16	Братья Гримм «Белоснежка»		2
17-18	Братья Гримм «Белоснежка»		2
19	Устный журнал «В гостях у сказки»		1
20	Зачины сказок		1
21	«Зачины сказок». Сказки А. Пушкина		1

22	«Зачины сказок». Сказки Ершова		1
23	«Зачины сказок». Сказки В. Жуковского		1
24-25	Пословицы в русских народных сказках.		2
26	Пословицы в отечественных литературных сказках.		1
27	Пословицы в зарубежных литературных сказках		1
28	Путешествие в мир сказок»		1
29	«Сказки в стихах» - А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».		1
30	К. И. Чуковский «Сказки».		1
31	Сказки С.Я. Маршака. Викторина «Моя любимая сказка.		1
32	С.Я. Маршак «Сказка про козла» Проект «В гостях у сказки».		1
33	Ито С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Работа над детским театральным представлением		1
34	Итоговое занятие КВН «Наши любимые сказки»		1
Всего		34	