




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кизлярская общеобразовательная школа № 5 имени А.М. Макаренко»
городского округа «город Кизляр»

<p>«РАССМОТРЕНО» на ШМО учителей Протокол №__ от _____</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» зам.дир. по УВР Будалева С.И. «30» 08. 2023 г. </p>	<p>«ПРИНЯТО» на Педагогическом Совете Протокол № 1 от 30.08.23</p> <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор Шегиев Ю.А. приказ № 82 от 30.08.23</p>  
--	---	---

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
для учащихся 7 –х классов

«Шаг за шагом»

Автор: учитель русского языка и литературы

М.М. Магомедгаджиева

2023-2024

*Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры...
Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является
не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью.*
А.И.Куприн

Успешное овладение знаниями учащимися общеобразовательной школы невозможно без интереса к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Но все же наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами. Строгие рамки урока и насыщенность образовательной программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Шаг за шагом”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением.

Цель данной программы состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у детей к изучению предмета. Предлагаемый курс непосредственно связан с основным курсом русского языка 5-7 классов, но значительно расширяет и обогащает его; даёт возможность на занимательном грамматическом материале углубить и закрепить у учащихся знания по русскому языку, способствует расширению кругозора, тренировке логического мышления. Дети понимают, что грамматика - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. Занимательность на уроке – это не синоним развлекательности, а, наоборот, напряженный труд и постоянный поиск.

В ходе занятий у школьников развиваются не только познавательные способности, но и формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, умение работать в группе. На уроках выполняются творческие групповые и индивидуальные проекты, которые требуют дальнейшей защиты.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- совершенствование орфографической грамотности, умение комплексно анализировать текст;
- совершенствование пунктуационной грамотности;
- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных коммуникативных ситуациях;
- повышение уровня культуры речи;

- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию частности и к учебной деятельности в целом.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения, воспитание толерантности;
- формирование социально активной, конкурентоспособной личности;

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Методы: словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный.

Межпредметные связи: русский язык, литература, история, иностранные языки, МХК.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- сведения из истории славянской письменности;
- исторические процессы в развитии алфавита, фонетики, лексики русского языка;
- лексические термины;
- художественно-выразительные средства языка;
- основные стили и типы речи;
- основные орфографические правила русского языка; источники возникновения фразеологизмов; виды словесных игр и головоломок.

Обучающиеся должны уметь:

- опознавать орфограммы, уметь обосновать выбор правильного написания;
- работать со словарем и составлять словарную статью;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач;
- анализировать и составлять собственный текст.

Требования к уровню освоения содержания курса

На занятиях факультативного курса «Обучение с увлечением. Занимательная грамматика» предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную

систему: практикумы, занятия с использованием обучающих компьютерных программ. работа со словарем и др.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) для учащихся 7 -х классов общеобразовательных школ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

--

Введение. Зачем нужна речь?
В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.
В мире слов. или Что такое лексика?
Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.
«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.
Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.
Путешествие по России. Диалектные слова.
Можно ли самим придумать слово(неологизмы)?
Метаграммы, или Превращение мухи в слона.
В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.
Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.
Морфемы-иностранки.
Смотри в корень!
Когда без словаря не обойтись?
Проверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.
Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)
Суффиксы-волшебники.
Морфемы, которые могут изменяться в слове
О, Е, Ё после шипящих
Роль Ъ и Ы знаков в слове
И и Ы после Ц
Путешествие в город существительных
Страна Глаголия
«Вместо имени». Разряды местоимений.
«Описательные» слова
В гостях у наречия
Особое деепричастие.
Из истории русской пунктуации.
Коварные знаки препинания.
Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.
Стилистика. Типы и стили речи.
Долой однообразие!
Для чего нужно изучать русский язык?

№ п/п	Название тем курса	Ко л. ч.	Дата план	Дата	Форма занятий (деятельность на уроке)
1.	Введение. Зачем нужна речь?	1			Лекция с составлением таблиц-памяток. Презентация.
2	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1			Урок - практикум
3	В мире слов. или Что такое лексика?	1			Семинары – практикумы.
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	1			Урок –практикум. Составление словарной статьи.
5	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы.	1			Практикум-исследование. Проект «Тайна моего имени»
6	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	1			Презентация. Фразеологический КВН.
7	Путешествие по России. Диалектные слова.	1			Урок-путешествие. Анализ литературных произведений.
8	Можно ли самому придумать слово(неологизмы)?	1			Урок-практикум. Работа с текстом
9	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1			Урок-игра. Превращение одного слова в другое путем последовательной замены букв.
10	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	1			Урок-практикум. Составление словарика «Орфоэпический минимум»

11	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	1			Урок-практикум. Лингвистический диктант.
12	Морфемы-иностранки.				Лекции с составлением алгоритмов по темам
13	Смотри в корень!	1			Работа с текстом. Игра «Словесный мяч»
14	Когда без словаря не обойтись?	1			Презентация. Работа со словарем
15	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1			Диктант-игра.
16	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	1			Лекция. Практическое применение правил
17	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	1			Урок-практикум
18	Суффиксы-волшебники.	1			Урок-практикум
19	Морфемы, которые могут изменяться в слове	1			Урок-практикум
20	О, Е, Ё после шипящих	1			Семинары - практикумы
21	Роль Ъ и Ы знаков в слове	1			Лекция. Практическое применение правил
22	И и Ы после Ц	1			Практическое применение правил
23	Путешествие в город существительных	1			Лекция учителя. Тренировочные задания
24	Страна Глаголия	1			Лекция учителя. Тренировочные задания
25	«Вместо имени». Разряды местоимений.	1			Лекция учителя. Тренировочные задания. Работа с текстом.

26	«Описательные» слова	1			Лекция учителя. Тренировочные задания
27	В гостях у наречия. Трудные случаи написания.	1			Лекция учителя. Тренировочные задания
28	Особое деепричастие.	1			Семинары-практикумы
29	Из истории русской пунктуации.	1			Лекция учителя. Презентация
30	Коварные знаки препинания.	1			Семинары-практикумы
31	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	1			Компьютерное тестирование
32	Стилистика. Типы и стили речи.	1			Работа с текстом.
33	Долой однообразие!	1			Работа с текстом. Анализ средств выразительности.
34	Для чего нужно изучать русский язык?	1			Выпуск стенгазеты с использованием подготовленного на уроке материала.

Используемая литература

1. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
3. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
4. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. . В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
6. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
7. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
8. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.

9. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.