

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Логинова А. В.

Приказ №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР 

Будалёва С. И.
Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор 

Приказ №1 от «1» 09 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности
по русскому языку для 11 класса
«От простого к сложному»
учителя русского языка высшей квалификационной категории
Магомедгаджиевой Марьям Магомедалиевны

2023-2024 учебный год

Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности по русскому языку для 11 класса «От простого к сложному»
3. Цель преподавания курса «От простого к сложному»
4. Содержание курса «От простого к сложному»
5. Структура курса «От простого к сложному»
6. Основные направления работы на занятиях курса «От простого к сложному»
7. Формы и методы обучения.
8. Календарно – тематическое планирование элективного курса по русскому языку в 11 классе
9. Лист корректировки рабочей программы
10. Используемая литература.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Образовательной программы МКОУ «СОШ № 5»;
- Учебного плана МКОУ «СОШ №5» на 2023-2024 учебный год.

Предлагаемая программа учебного курса составлена в соответствии с программой по русскому языку для 10 – 11 классов средней школы под редакцией Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина и поурочным планированием уроков подготовки к экзамену Е. А. Влодавской, «рекомендованным ИСМО Российской Академии Образования для подготовки выпускников всех типов образовательных учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ».

Программа учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Программа предназначена для преподавателей русского языка, работающих в выпускном классе, ученики которого сдают ЕГЭ как форму итоговой аттестации.

Объектом проверки ЕГЭ является система знаний, умений и навыков, связанных с уровнем сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Курс тесно связан с основным курсом, являясь своеобразным практикумом для каждого раздела основного курса. Особое внимание уделяется подготовке к ЕГЭ сочинению. Сформировать умение определять основные проблемы любого текста, научить находить правильно позицию автора, грамотно выражать и доказывать свою позицию с привлечением литературного материала и моделированием жизненных ситуаций и, как итог, писать сочинения – рассуждения – основная задача курса.

Цель преподавания курса «От простого к сложному» .

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в 11 классе не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данной программы является стремление помочь педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях курса.

Цель курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме. Обучающиеся должны:

- освоить основные способы оптимизации речевого общения
- овладеть основными правилами культуры речи
- практически применять полученные знания по лингвистике при составлении письменного высказывания
- создавать тексты различных стилей и жанров
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и сферой общения
- владеть различными видами монолога и диалога
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности

- осуществлять речевой самоконтроль.

Курс должен поднять общекультурный уровень учащихся, способствовать совершенствованию общеучебных умений и навыков:

- ❖ целенаправленный поиск информации в источниках различного типа
- ❖ развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов
- ❖ определение темы, круга проблем текста
- ❖ осмысленный выбор вида чтения
- ❖ оценка и редактирование текста
- ❖ привлечение литературного материала для доказательства своей точки зрения.

Содержание курса «От простого к сложному» .

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д.

Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

Планирование составлено на 34 учебных часа.

Структура курса «От простого к сложному»

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится углублению знаний.

Главное внимание уделяется трудным вопросам постановки знаков препинания, нормативному построению словосочетаний и предложений различных типов, трудным случаям согласования подлежащего и сказуемого, анализу синтаксической структуры и средств выразительности художественных и публицистических текстов.

Так же внимание сосредоточено на задании ЕГЭ 27: жанрах сочинения – рассуждения, анализе авторской позиции и языковых средств, основных видах тропов и их использовании мастерами художественного слова – т. к. именно эти вопросы вызывают затруднения у учащихся.

Основные направления работы на занятиях курса «От простого к сложному»

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка на занятиях курса является углубление знаний по русскому языку. Не менее важное значение имеет направление в развитии речи учащихся – закрепление умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме, способности видеть и понимать позицию автора, в формулировке проблем исходного текста, аргументации экзаменуемым собственного мнения по проблеме.

Формы и методы обучения.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса.

Обычно успешно проходит работа в группах, например, при изучении тем: «Основные виды подчинения в словосочетании», «Пунктуация в простом осложнённом предложении», «Фонетический и грамматический принцип русской орфографии» и т. д.

Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока.	ЗУН. Практическая работа.	Дата проведения.	
				план	факт
1.	Критерии оценивания задания с развернутым ответом.	Знакомство с критериями оценивания сочинения-рассуждения.	Составление текста, отработка правила построения текста (композиция), работа по шаблону.		
2.	Правила построения текста сочинения – рассуждения.	Основные критерии оценки.	Отработка навыков построения текста.		
3	Информационная обработка текста.	Интонация. Логическое ударение.	Выразительное чтение текста.		
4	Средства связи предложений в тексте.	Примеры способов изложения материала.	Необходимо знать способы изложения материала, другими словами, видеть способы связи мыслей.		
5	Лексическое значение слова.	Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы (в том числе и контекстуальные), окказионализмы, паронимы, фразеологизмы, прямое и переносное значение слов, лексическая сочетаемость.	Решение тестов. Работа с текстом. Работа со словарями.		
6	Постановка ударения.	Своеобразие русского	Орфоэпический диктант,		

		ударения. Логическое ударение.	транскрипция.		
7	Правильное употребление слова.	Лексические нормы.	Уметь различать паронимы.		
8	Образование форм слова.	Грамматические нормы образования числительных, существительных, прилагательных.	Склонение числительных, степени сравнения прилагательных. Множественное число существительных.		
9	Нормы согласования и управления в предложении.	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	Составление таблицы, практическая работа, составление вопросов и заданий к теме.		
10	Синтаксические нормы. Построение предложения с деепричастием.	Причастные и деепричастные обороты.	Работа с тестами.		
11	Правописание корней.	Фонемный, морфологический, традиционный.	Знать три типа корней.		
12	Правописание приставок.	Пять правил правописания приставок.	Тренировочные упражнения.		
13	Правописание суффиксов.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н/-НН-).	Работа с тестами.		
14	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Знать признаки причастия и спряжение глаголов.		
15	Правописание НЕ и НИ.	Правописание не и ни с разными частями речи.	Тренировочные тесты.		

		Правило делится на две части: слитное или раздельное написание НЕ со всеми частями речи; различие НЕ и НИ			
16	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Знания о частях речи.	Работа с тестами.		
17	Правописание Н и НН в суффиксах.	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи.	Знать о способах образования слов.		
18	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения.	Тренировочные упражнения.		
19	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	Роль пунктуации в письменном общении.	Уметь расставлять знаки препинания при обособленных членах предложения (определениях, обстоятельствах).		
20	Знаки препинания в предложениях со словами, не связанными с членами предложения.	Принципы и функции русской пунктуации.	Отличать вводные слова от значимых частей речи.		
21	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуация в них.	Работа с тестами. Редактирование стилистических текстов.		
22	Знаки препинания в сложном предложении	Трудные вопросы постановки знаков препинания.	Знать правила постановки знаков препинания в сложных		

	с союзной и бессоюзной связью.		предложениях с двойными союзами.		
23	Смысловая и композиционная целостность текста.	Понятие темы, микротемы, круг проблем, главная мысль.	Анализ текста. Составление текста.		
24	Функционально-смысловые типы речи.	Рассуждение, описание, повествование. Композиция.	Строить тексты различных типов речи.		
25	Лексическое значение слова.	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи.	Практикум, беседа, работа с учебниками разных программ.		
26	Средства связи предложений в тексте.	Изобразительно – выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	Анализ художественного текста.		
27	Языковые средства выразительности.	Изобразительно-выразительные средства.	Анализ текста.		
	Художественные тропы.	Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текстов.	Уметь находить средства художественной выразительности в текстах различных стилей		
28	Проблема текста. Что такое проблема? Приемы выявления проблемы. Формулировка основной проблемы исходного текста.	Проблема, основная проблема, способы формулировки основной проблемы. Основные группы проблем.	Умение определять несколько проблем в тексте, а главное - основную проблему, формулировать ее в виде СПП, в форме р. п., в виде вопроса.		
29	Комментарий основной проблемы текста (К2).	Основные группы проблем исходного текста; условный план	Уметь комментировать исходный текст, пользуясь планом и специальными		

		комментария текста;	речевыми конструкциями.		
30	Сочинение по прочитанному тексту	Советы и подробный анализ сочинений.	Строить тексты различных типов речи.		
31	Речеведческий анализ текста.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	Анализ текста. Подбор тропов.		
32	Правила построения текста сочинения – рассуждения.	Основные критерии оценки.	Контрольный анализ художественного текста.		
33	Сочинение-рассуждение по тексту.		Строить тексты различных типов речи.		
34	Итоговое контрольное тестирование. Пробный ЕГЭ.	Стили речи. Их особенности.	Художественный, публицистический, официальный, разговорный стили и их разновидности.		

Используемая литература

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классов: основной курс.
2. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М., Просвещение, 2005.
3. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков. М., Просвещение, 2005.
4. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Н.В. Егорова, И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева. М., ВАКО, 2005.
5. Тесты и контрольные работы по синтаксису и пунктуации. Русский язык. 6-11 класс. О.В. Мекшева. Саратов, Лицей, 2000.
6. Тесты по русскому языку 11 класс. Н.М. Петрович. Саратов, Лицей, 2002.
7. Дидактические материалы по русскому языку. Казань из века в век. И.А. Камалетдинова.. Казань, ИПКиПРО, 2003.
8. Краеведение на уроках развития речи. Пособие для учителя и ученика. Т.О. Скиргайло. Казань, РИЦ Школа, 2007.
9. Сочинение в жанре интервью. Т.О. Скиргайло. Казань, Слово 2005.
10. Деловое письмо. Пособие для учителя. Т.Х. Ахбарова . М., Просвещение, 2004.
11. Современный русский язык. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб.М., Айрис – пресс. 2004.
12. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. Д.Э. Розенталь. М., Мир и образование, 2008.
13. Русская орфография. Самоучитель. С.И. Львова. М., Мнемозина, 2005.
14. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2012. Учебно – методическое пособие. И.А. Сенина. Ростов н/Д. Легион, 2011
15. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2024. Русский язык. И.П. Цыбулько. ФИПИ. М., Астрель,
16. Использование схем при изучении орфографии и пунктуации. Пособие для учителя. С.И. Львова. М., Валент, 1995.
17. Морфемика и словообразование. Спецкурс по русскому языку. Книга для учителя. С.И. Львова. М., Валент, 1997.
19. Давайте говорить правильно. Краткий словарь – справочник произношения и ударения. 5-9. В.В. Львов. М., ИНОС, 2005.
20. Русский язык в школе. Научно-методический журнал. Москва, 2007-2008.