

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

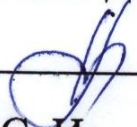
 Логинова А. В.

Приказ №1 от «28» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Будалёва С. И.  
Приказ №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Щеглов Ю. А.  
Приказ №1 от «1» 09 2023  
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности  
по русскому языку для 10 класса  
«От простого к сложному»  
учителя русского языка высшей квалификационной категории  
Магомедгаджиевой Марьям Магомедалиевны

2023-2024 учебный год

## **Структура программы**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности по русскому языку для 10 класса «От простого к сложному»
3. Цель преподавания курса «От простого к сложному»
4. Содержание курса «От простого к сложному»
5. Структура курса «От простого к сложному»
6. Основные направления работы на занятиях курса «От простого к сложному»
7. Формы и методы обучения.
8. Календарно – тематическое планирование элективного курса по русскому языку в 10 классе
9. Лист корректировки рабочей программы
10. Используемая литература.

### **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования ( Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Образовательной программы МКОУ «СОШ № 5»;
- Учебного плана МКОУ «СОШ №5» на 2023-2024 учебный год.

Предлагаемая программа учебного курса составлена в соответствии с программой по русскому языку для 10 – 11 классов средней школы под редакцией Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина и поурочным планированием уроков подготовки

к экзамену Е. А. Влодавской, «рекомендованным ИСМО Российской Академии Образования для подготовки выпускников всех типов образовательных учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ».

Программа учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Программа предназначена для преподавателей русского языка, работающих в выпускном классе, ученики которого сдают ЕГЭ как форму итоговой аттестации.

Объектом проверки ЕГЭ является система знаний, умений и навыков, связанных с уровнем сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Курс тесно связан с основным курсом, являясь своеобразным практикумом для каждого раздела основного курса. Особое внимание уделяется подготовке к ЕГЭ сочинению. Сформировать умение определять основные проблемы любого текста, научить находить правильно позицию автора, грамотно выразить и доказывать свою позицию с привлечением литературного материала и моделированием жизненных ситуаций и, как итог, писать сочинения – рассуждения – основная задача курса.

### **Цель преподавания курса «От простого к сложному» .**

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в 10 классе не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данной программы является стремление помочь педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях курса.

Цель курса заключается в совершенствовании и развитии навыков порождения содержательной, правильной, выразительной, воздействующей речи в устной и письменной форме. Обучающиеся должны:

- освоить основные способы оптимизации речевого общения
- овладеть основными правилами культуры речи
- практически применять полученные знания по лингвистике при составлении письменного высказывания
- создавать тексты различных стилей и жанров
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и сферой общения

- владеть различными видами монолога и диалога
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности
- осуществлять речевой самоконтроль.

Курс должен поднять общекультурный уровень учащихся, способствовать совершенствованию общеучебных умений и навыков:

- ❖ целенаправленный поиск информации в источниках различного типа
- ❖ развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов
- ❖ определение темы, круга проблем текста
- ❖ осмысленный выбор вида чтения
- ❖ оценка и редактирование текста
- ❖ привлечение литературного материала для доказательства своей точки зрения.

### **Содержание курса «От простого к сложному» .**

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д.

Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10 класса.

Планирование составлено на 34 учебных часа.

### **Структура курса «От простого к сложному»**

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится углублению знаний.

Главное внимание уделяется трудным вопросам постановки знаков препинания, нормативному построению словосочетаний и предложений различных типов, трудным случаям согласования подлежащего и сказуемого, анализу синтаксической структуры и средств выразительности художественных и публицистических текстов.

Так же внимание сосредоточено на задании ЕГЭ 27: жанрах сочинения – рассуждения, анализе авторской позиции и языковых средств, основных видах тропов и их использовании мастерами художественного слова – т. к. именно эти вопросы вызывают затруднения у учащихся.

### **Основные направления работы на занятиях курса «От простого к сложному»**

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка на занятиях курса является углубление знаний по русскому языку. Не менее важное значение имеет направление в развитии речи учащихся – закрепление умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме, способности видеть и понимать позицию автора, в формулировке проблем исходного текста, аргументации экзаменуемым собственного мнения по проблеме.

### **Формы и методы обучения.**

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса.

Обычно успешно проходит работа в группах, например, при изучении тем: «Основные виды подчинения в словосочетании», «Пунктуация в простом осложнённом предложении», «Фонетический и грамматический принцип русской орфографии» и т. д.

Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Содержание урока.	ЗУН. Практическая работа.	Дата проведения.	
				план	факт
1.	Критерии оценивания задания с развернутым ответом.	Знакомство с критериями оценивания сочинения-рассуждения.	Составление текста, отработка правила построения текста (композиция), работа по шаблону.		
2.	Правила построения текста сочинения – рассуждения.	Основные критерии оценки.	Отработка навыков построения текста.		
3	Информационная обработка текста.	Интонация. Логическое ударение.	Выразительное чтение текста.		
4	Средства связи предложений в тексте.	Примеры способов изложения материала.	Необходимо знать способы изложения материала, другими словами, видеть способы связи мыслей.		
5	Лексическое значение слова.	Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы (в том числе и контекстуальные), окказионализмы, паронимы,	Решение тестов. Работа с текстом. Работа со словарями.		

		фразеологизмы, прямое и переносное значение слов, лексическая сочетаемость.			
6	Постановка ударения.	Своеобразие русского ударения. Логическое ударение.	Орфоэпический диктант, транскрипция.		
7	Правильное употребление слова.	Лексические нормы.	Уметь различать паронимы.		
8	Образование форм слова.	Грамматические нормы образования числительных, существительных, прилагательных.	Склонение числительных, степени сравнения прилагательных. Множественное число существительных.		
9	Нормы согласования и управления в предложении.	Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого.	Составление таблицы, практическая работа, составление вопросов и заданий к теме.		
10	Синтаксические нормы. Построение предложения с деепричастием.	Причастные и деепричастные обороты.	Работа с тестами.		
11	Правописание корней.	Фонемный, морфологический, традиционный.	Знать три типа корней.		
12	Правописание приставок.	Пять правил правописания приставок.	Тренировочные упражнения.		
13	Правописание суффиксов.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-).	Работа с тестами.		
14	Правописание окончаний глаголов и	Правописание личных окончаний глаголов и	Знать признаки причастия и спряжение глаголов.		

	суффиксов причастий.	суффиксов причастий настоящего времени.			
15	Правописание НЕ и НИ.	Правописание не и ни с разными частями речи. Правило делится на две части: слитное или раздельное написание НЕ со всеми частями речи; различие НЕ и НИ	Тренировочные тесты.		
16	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Знания о частях речи.	Работа с тестами.		
17	Правописание Н и НН в суффиксах.	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи.	Знать о способах образования слов.		
18	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения.	Тренировочные упражнения.		
19	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	Роль пунктуации в письменном общении.	Уметь расставлять знаки препинания при обособленных членах предложения (определениях, обстоятельствах).		
20	Знаки препинания в предложениях со словами, не связанными с членами предложения.	Принципы и функции русской пунктуации.	Отличать вводные слова от значимых частей речи.		
21	Знаки препинания в	Систематизация сведений о	Работа с тестами. Редактирование		



	сложноподчиненном предложении.	видах сложного предложения и пунктуация в них.	стилистических текстов.		
22	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	Трудные вопросы постановки знаков препинания.	Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с двойными союзами.		
23	Смысловая и композиционная целостность текста.	Понятие темы, микротемы, круг проблем, главная мысль.	Анализ текста. Составление текста.		
24	Функционально-смысловые типы речи.	Рассуждение, описание, повествование. Композиция.	Строить тексты различных типов речи.		
25	Лексическое значение слова.	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи.	Практикум, беседа, работа с учебниками разных программ.		
26	Средства связи предложений в тексте.	Изобразительно – выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	Анализ художественного текста.		
27	Языковые средства выразительности.	Изобразительно-выразительные средства.	Анализ текста.		
	Художественные тропы.	Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текстов.	Уметь находить средства художественной выразительности в текстах различных стилей		
28	Проблема текста. Что такое проблема? Приемы выявления	Проблема, основная проблема, способы формулировки основной проблемы. Основные группы проблем.	Умение определять несколько проблем в тексте, а главное - основную проблему, формулировать ее в виде СПП, в форме р. п., в виде вопроса.		

	проблемы. Формулировка основной проблемы исходного текста.				
29	Комментарий основной проблемы текста (К2).	Основные группы проблем исходного текста; условный план комментария текста;	Уметь комментировать исходный текст, пользуясь планом и специальными речевыми конструкциями.		
30	Сочинение по прочитанному тексту	Советы и подробный анализ сочинений.	Строить тексты различных типов речи.		
31	Речеведческий анализ текста.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	Анализ текста. Подбор тропов.		
32	Правила построения текста сочинения – рассуждения.	Основные критерии оценки.	Контрольный анализ художественного текста.		
33	Сочинение-рассуждение по тексту.		Строить тексты различных типов речи.		
34	Итоговое контрольное тестирование. Пробный ЕГЭ.	Стили речи. Их особенности.	Художественный, публицистический, официальный, разговорный стили и их разновидности.		

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки

--	--	--	--

### **Используемая литература**

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классов: основной курс.
2. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М., Просвещение, 2005.
3. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков. М., Просвещение, 2005.
4. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. Н.В. Егорова, И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева. М., ВАКО, 2005.
5. Тесты и контрольные работы по синтаксису и пунктуации. Русский язык. 6-11 класс. О.В. Мекшева. Саратов, Лицей, 2000.
6. Тесты по русскому языку 11 класс. Н.М. Петрович. Саратов, Лицей, 2002.
7. Дидактические материалы по русскому языку. Казань из века в век. И.А. Камалетдинова.. Казань, ИПКиПРО, 2003.
8. Краеведение на уроках развития речи. Пособие для учителя и ученика. Т.О. Скиргайло. Казань, РИЦ Школа, 2007.
9. Сочинение в жанре интервью. Т.О. Скиргайло. Казань, Слово 2005.
10. Деловое письмо. Пособие для учителя. Т.Х. Ахбарова . М., Просвещение, 2004.
11. Современный русский язык. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб.М., Айрис – пресс. 2004.
12. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. Д.Э. Розенталь. М., Мир и образование, 2008.
13. Русская орфография. Самоучитель. С.И. Львова. М., Мнемозина, 2005.
14. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2012. Учебно – методическое пособие. И.А. Сенина. Ростов н/Д. Легион, 2011
15. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2010. Русский язык. И.П. Цыбулько. ФИПИ. М., Астрель, 2009.
16. Использование схем при изучении орфографии и пунктуации. Пособие для учителя. С.И. Львова. М., Валент, 1995.
17. Морфемика и словообразование. Спецкурс по русскому языку. Книга для учителя. С.И. Львова. М., Валент, 1997.

19. Давайте говорить правильно. Краткий словарь – справочник произношения и ударения. 5-9. В.В. Львов. М., ИНОС, 2005.