

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №5 им. А.С. Макаренко"**

**городского округа "город Кизляр"**

**Республика Дагестан**

**МКОУ "СОШ №5"**

РАССМОТРЕНО

ШМО

\_\_\_\_\_  
Приказ №\_\_ от  
«\_\_» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Приказ №\_\_ от  
«\_\_» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Приказ №\_\_ от  
«\_\_» сентября 2023 г.

Будалева С.И.

Щеглов Ю.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3529281)

**учебного предмета «Русский язык»**

для 3 класса начального и общего образования

на 2023 – 2024 учебный год

учитель начальных классов: Сурмаева И.Н.

**Кизляр, 2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**3 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Да та из уч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		В с е г о	Конт роль рабо ты	Прак тиче ские рабо ты		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>

	ние работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста					
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	Предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>

	предложе нии					
1 3	Главные члены предложе ния	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
1 4	Подлежа щее	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
1 5	Сказуемо е	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
1 6	Подлежа щее и сказуемое	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
1 7	Второсте пенные члены предложе ния	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
1 8	Предложе ния распростр анённые и нераспрос транённые	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
1 9	Однородн ые члены предложе ния	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
2 0	Однородн ые члены предложе ния с союзами и, а, но	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
2 1	Однородн ые члены предложе ния без союзов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
2 2	Резервный урок по разделу синтаксис	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>

	<p>: отработка темы.Пре дложение и словосоче тание (общее представл ение). Коллекти вное составлен ие рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"</p>					
2 3	<p>Резервный урок по разделу синтаксис : отработка темы. Простое и сложное предложе ние (общее представл ение). Запятая между частями сложного предложе ния</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>, <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a></p>
2 4	<p>Лексичес кое значение слова.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a></p>

	Синонимы, антонимы					
25	Работаем с толковыми и словарями	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>

	речи. Имя числительное					
3 1	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/tehnologicheskaja-karta-k-uroku-russkogo-iazyka-1.html">https://multiurok.ru/index.php/files/tehnologicheskaja-karta-k-uroku-russkogo-iazyka-1.html</a>
3 2	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
3 3	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
3 4	Повторение изученных орфографических правил:	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>

	гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
35	Повторение правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>

3 9	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
4 0	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0		<a href="https://www.lurok.ru/categories/10/articles/60113">https://www.lurok.ru/categories/10/articles/60113</a>
4 1	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
4 2	Нулевое окончание	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>

4 3	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
4 4	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
4 5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами и окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
4 6	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>

4 7	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
4 8	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
4 9	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
5 0	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-9-povtoriaem-pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh.html">https://multiurok.ru/files/urok-9-povtoriaem-pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh.html</a>
5 1	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>

	корне слова					
5 2	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/pravopisanie-slov-s-dvumia-bezudarnymi-glasnymi-v.html">https://multiurok.ru/files/pravopisanie-slov-s-dvumia-bezudarnymi-glasnymi-v.html</a>
5 3	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_russkogo_iazyka_na_temu_napisanie_slov_s_dvumia_bezudarnymi_glasn">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspekt_uroka_russkogo_iazyka_na_temu_napisanie_slov_s_dvumia_bezudarnymi_glasn</a>
5 4	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-dlia-3-klassa-po-2.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-dlia-3-klassa-po-2.html</a>
5 5	Непроизносимые согласные	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>

	в корне слова					
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnyi-diktant-porusskomu-po-teme-pravopisani.html">https://multiurok.ru/index.php/files/kontrolnyi-diktant-porusskomu-po-teme-pravopisani.html</a>
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>

	согласны ми. Провероч ный диктант					
6 1	Написани е текста по заданном у плану. Сочинени е по картине В. М. Васнецов а "Снегуро чка"	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-razvitiia-rechi-v-3-klasse-na-temu-sochinenie.html">https://multiurok.ru/files/urok-razvitiia-rechi-v-3-klasse-na-temu-sochinenie.html</a>
6 2	Резервны й урок по разделу орфограф ия: провероч ная работа по теме "Правопи сание слов с орфограм мами в корне"	1	1	0		<a href="https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-3808081.html">https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-matematike-klass-shkola-rossii-3808081.html</a>
6 3	Различны е способы решения орфограф ической задачи в зависимос ти от места орфограм мы в слове:	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>

	правописа ние суффиксо в ость, ов и др.					
6 4	Отработк а способов решения орфограф ической задачи в зависимос ти от места орфограм мы в слове: закрепляе м правописа ние суффиксо в	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
6 5	Различны е способы решения орфограф ической задачи в зависимос ти от места орфограм мы в слове: правописа ние приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/pravopisanie-pristavok-21.html">https://multiurok.ru/files/pravopisanie-pristavok-21.html</a>

6 6	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-russkogho-iazyka-v-3-klassie-rieshie.html">https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-russkogho-iazyka-v-3-klassie-rieshie.html</a>
6 7	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/conspect/</a>
6 8	Продолжаем учиться писать приставки : пишем приставки . Диктант с грамматическим заданием	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/diktant-s-grammaticheskim-zadaniem-po-teme-orfogra.html">https://multiurok.ru/files/diktant-s-grammaticheskim-zadaniem-po-teme-orfogra.html</a>
6 9	Разделительный твёрдый знак	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
7 0	Знакомство с жанром	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>

	объявлен ия					
7 1	Объясняю щий диктант: повторен ие правил правописа ния	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/diktanty-po-russkomu-iazyku-umk-shkola-rossii-3k-1.html">https://multiurok.ru/files/diktanty-po-russkomu-iazyku-umk-shkola-rossii-3k-1.html</a>
7 2	Наблюдае м за знаками препинан ия в предложе ниях с однородн ыми членами, не соединён ными союзами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
7 3	Наблюдае м за знаками препинан ия в предложе ниях с однородн ыми членами, соединён ными повторяю щимися союзами и, или	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
7 4	Вспомина ем нормы речевого этикета: приглаше ние,	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>

	просьба, извинение , благодарн ость, отказ					
7 5	Продолжа ем учиться составлят ь план текста. Составле ние и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
7 6	Резервный урок по разделу орфограф ия: отработка орфограм м, вызываю щих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
7 7	Резервный урок по разделу орфограф ия: отработка орфограм м, вызываю щих трудности	1	0	0		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/503304">https://urok.1sept.ru/articles/503304</a>
7 8	Резервный урок по разделу	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/priemy-obucheniia-smyslovomu-chteniiu-v-nachalno-1.html">https://multiurok.ru/files/priemy-obucheniia-smyslovomu-chteniiu-v-nachalno-1.html</a>

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					
7 9	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
8 0	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/680667">https://urok.1sept.ru/articles/680667</a>
8 1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
8 2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>

	составлен ному плану					
8 3	Изложени е текста с опорой на коллектив но составлен ный план	1	0	0		<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/172861-obuchayuschee-izlozhenie-bolshaya-tarelka-3-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/172861-obuchayuschee-izlozhenie-bolshaya-tarelka-3-klass.html</a>
8 4	Число имён сущести тельных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
8 5	Имена сущести тельные единствен ного и множеств енного числа. Имена сущести тельные, имеющие форму одного числа	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
8 6	Измени е имён сущести тельных по числам	1	0	0		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/654928">https://urok.1sept.ru/articles/654928</a>
8 7	Имена сущести тельные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>

8 8	Род имён существительных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/</a>
8 9	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
9 0	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
9 1	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
9 2	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
9 3	Падеж имён	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>

	сущест витель ных					
9 4	Создание собствен ных текстов- повествов аний. Составле ние рассказа по картин е И. Я. Билибина "Иван- царевич и лягушка- квакушка "	1	0	0		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/180640-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/180640-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii.html</a>
9 5	Падеж имён сущест витель ных: именител ный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
9 6	Падеж имён сущест витель ных: родитель ный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
9 7	Падеж имён сущест витель ных: датель ный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
9 8	Пишем поздравит ельную открытку к	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>

	праздник у 8 Марта					
9 9	Падеж имён существи тельных: винитель ный падеж	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/conspect/</a>
1 0 0	Падеж имён существи тельных: творитель ный падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
1 0 1	Падеж имён существи тельных: предложн ый падеж	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
1 0 2	Измени е имён существи тельных по падежам и числам (склонени е). Сочинени е по картине	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-3-klasse-izmenenie-imen-sus.html">https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-3-klasse-izmenenie-imen-sus.html</a>
1 0 3	Имена существи тельные 1, 2, 3--го склонени я	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
1 0 4	Изложени е текста с опорой на самостоят	1	0	0		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/174428-konspekt-uroka-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-samostoyatelno.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/174428-konspekt-uroka-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-samostoyatelno.html</a>

	ельно составлен ный план					
1 0 5	Обобщен ие знаний об имени существи тельном. Коллекти вное составлен ие текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
1 0 6	Наблюден ие за правописа нием безударн ых окончани й имён существи тельных 1-го склонени я	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
1 0 7	Правопис ание безударн ых окончани й имён существи тельных 1-го	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>

	склонения					
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректрование текстов с нарушениями	1	0	0		<a href="https://znanio.ru/media/deformirovannye-teksty-po-russkomu-yazyku-dlya-3-klasa-2491806">https://znanio.ru/media/deformirovannye-teksty-po-russkomu-yazyku-dlya-3-klasa-2491806</a>

	порядком абзацев					
1 1 2	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
1 1 3	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
1 1 4	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
1 1 5	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>

1 1 6	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
1 1 7	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
1 1 8	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
1 1 9	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-	1	0	0	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/21722-urok-razvitiya-rechi-4-klass-sochinenie-opisanie-kartiny.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/21722-urok-razvitiya-rechi-4-klass-sochinenie-opisanie-kartiny.html</a>

	описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
1 2 0	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
1 2 1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
1 2 2	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
1 2 3	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>

	Начальная форма имени прилагательного					
1 2 4	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
1 2 5	Значения имён прилагательных	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/umk-shkola-rossii-3-klass-znachieniie-i-upotriebli.html">https://multiurok.ru/files/umk-shkola-rossii-3-klass-znachieniie-i-upotriebli.html</a>
1 2 6	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/conspect/</a>
1 2 7	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/137770-konspekt-uroka-sochinenie-po-kartine-va-serova-devochka-s-persikami-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/137770-konspekt-uroka-sochinenie-po-kartine-va-serova-devochka-s-persikami-3-klass.html</a>
1 2 8	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>

	льных в единственном числе					
1 2 9	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
1 3 0	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
1 3 1	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
1 3 2	Резервный урок по разделу орфография: проверочная	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>

	работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"					
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменен	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>

	ие личных местоиме ний"					
1 3 8	Употребл ение личных местоиме ний в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
1 3 9	Правопис ание местоиме ний с предлога ми	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
1 4 0	Правопис ание местоиме ний	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/urok-puteshestvie-tema-uroka-zakreplenie-pravopisa.html">https://multiurok.ru/index.php/files/urok-puteshestvie-tema-uroka-zakreplenie-pravopisa.html</a>
1 4 1	Знакомст во с жанром письма	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
1 4 2	Учимся писать письма	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
1 4 3	Используй вание личных местоиме ний для устранени я неоправда нных повторов в тексте	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
1 4 4	Наблюден ие за связью предложе ний в тексте с	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>

	помощью личных местоиме ний, синонимо в, союзов и, а, но					
1 4 5	Глагол: общее значение, вопросы, употребле ние в речи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
1 4 6	Значение и употребле ние глаголов в речи.Сост авление текста по сюжетны м рисункам	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi-3-klass.html">https://multiurok.ru/files/znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi-3-klass.html</a>
1 4 7	Неопреде лённая форма глагола	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
1 4 8	Измени е глаголов по числам. Составле ние предложе ний с нарушенн ым порядком слов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>

149	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>

154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-okonchaniia-glagolo.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-russkogo-iazyka-okonchaniia-glagolo.html</a>
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>

1 5 9	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
1 6 0	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
1 6 1	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
1 6 2	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0		<a href="https://multiurok.ru/blog/urok-19-povtorenie-chasti-rechir-r-obuchaiushchee-izlozhenie-deformirovannogo-povestvovatel'nogo-teksta.html">https://multiurok.ru/blog/urok-19-povtorenie-chasti-rechir-r-obuchaiushchee-izlozhenie-deformirovannogo-povestvovatel'nogo-teksta.html</a>
1 6 3	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/109232-proverochnaya-rabota-chasti-rechi-3-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/109232-proverochnaya-rabota-chasti-rechi-3-klass.html</a>
1 6 4	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>

	союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев					
1 6 5	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/</a>
1 6 6	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0		<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/7163-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-povtorenie-izuchennyh-pravil-pravopisaniya.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/7163-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-v-3-klasse-povtorenie-izuchennyh-pravil-pravopisaniya.html</a>
1 6 7	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>

1 6 8	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
1 6 9	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
1 7 0	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1 7 0	5	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н.Ситникова , И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева -Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной , В.Г. Горецкого ( "Школа России")

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://multiurok.ru>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchitelya.com>