

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5 им. А.С.Макаренко городского округа "город Кизляр"

Республика Дагестан

МКОУ "СОШ №5"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щеглов Ю.А.

Будалева С.И.

**Приказ №1 от «29» августа
2023 г.**

**Приказ №1 от «29» августа
2023 г.**

*протокол №1
от 30.08.23г.*

*приказ №2
от 1.09.23г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3483869)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

г. Кизляр. 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек и общество | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | | | |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | | | |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Человек и природа | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | | | |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | | | |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | | | |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | | | |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Резервное время | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|------|---|------------------|----------------------|------------------|
| | | | Вс его | Ко нт. ра б | Пра к. раб |
| 1 | | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | | |
| 2 | | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | | |
| 3 | | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | | |
| 4 | | Народы России. Народов дружная семья | 1 | | |
| 5 | | Путешествие по родному краю | 1 | | |
| 6 | | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | | |
| 7 | | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | | |
| 8 | | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | | |
| 9 | | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | | |
| 10 | | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | | |
| 11 | | Явления и объекты неживой природы | 1 | | |
| 12 | | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | | |
| 13 | | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | | |
| 14 | | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | | |
| 15 | | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | | |
| 16 | | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | | 1 |
| 17 | | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | |
| 18 | | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | | |
| 19 | | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | | |
| 20 | | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | |
| 21 | | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | | |
| 22 | | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | |
| 23 | | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | | |
| 24 | | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | |
| 25 | | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | | |
| 26 | | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | | |
| 27 | | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | | |
| 28 | | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | | |
| 29 | | Ты – пешеход! | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 30 | | Знаки дорожного движения | 1 | | |
| 31 | | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | | |
| 32 | | Культурные объекты родного края | 1 | | |
| 33 | | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | | |
| 34 | | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | | |
| 35 | | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | | |
| 36 | | Значение природы в жизни людей | 1 | | |
| 37 | | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | | |
| 38 | | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | | |
| 39 | | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | | |
| 40 | | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | | 1 |
| 41 | | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 | | |
| 42 | | Как живут растения? | 1 | | |
| 43 | | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | | |
| 44 | | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | | |
| 45 | | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | |
| 46 | | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | | |
| 47 | | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | | |
| 48 | | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | | |
| 49 | | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | | |
| 50 | | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | | |
| 51 | | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | | |
| 52 | | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | | |
| 53 | | Труд людей родного края | 1 | | |
| 54 | | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | | |
| 55 | | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 | | |
| 56 | | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | |
| 57 | | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | | |
| 58 | | Зачем нужна вежливость? | 1 | | |
| 59 | | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | | |
| 60 | | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | | |
| 61 | | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | | |
| 62 | | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | | |
| 63 | | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 | | |
| 64 | | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|----|---|---|
| 65 | | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | | |
| 66 | | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 | | |
| | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
1 КЛАСС

| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов | | |
|----------|------|--|------------------|-------------------|------------------|
| | | | Всего | Кон т.ра б. | Пра к. раб |
| 1 | | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | | |
| 2 | | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | | |
| 3 | | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | | |
| 4 | | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | | |
| 5 | | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | | |
| 6 | | Наша страна – Россия, Российская Федерация | 1 | | |
| 7 | | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | | |
| 8 | | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | | |
| 9 | | Народы России. Народов дружная семья | 1 | | |
| 10 | | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название | 1 | | |
| 11 | | Путешествие по родному краю | 1 | | |
| 12 | | Культурные объекты родного края | 1 | | |
| 13 | | Труд людей родного края | 1 | | |
| 14 | | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | | |
| 15 | | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | | |
| 16 | | Мы идём в театр | 1 | | |
| 17 | | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье | 1 | | |
| 18 | | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России | 1 | | |
| 19 | | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России | 1 | | |
| 20 | | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку? | 1 | | |
| 21 | | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит | 1 | | |
| 22 | | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | | |
| 23 | | Явления и объекты неживой природы | 1 | | |
| 24 | | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | | |
| 25 | | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | | |
| 26 | | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | | |
| 27 | | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | | 1 |
| 28 | | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | | |
| 29 | | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 30 | | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | | |
| 31 | | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | | |
| 32 | | Прогулки на природе. Правила поведения | 1 | | |
| 33 | | Что мы знаем о растениях? | 1 | | |
| 34 | | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | | |
| 35 | | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | | |
| 36 | | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | | |
| 37 | | Как растение живет? | 1 | | |
| 38 | | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | | |
| 39 | | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | |
| 40 | | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | | |
| 41 | | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа) | 1 | | 1 |
| 42 | | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | | |
| 43 | | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) | 1 | | |
| 44 | | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание | 1 | | |
| 45 | | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах | 1 | | |
| 46 | | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 | | |
| 47 | | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | | |
| 48 | | Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных | 1 | | |
| 49 | | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | | |
| 50 | | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание) | 1 | | |
| 51 | | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 | | |
| 52 | | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы | 1 | | |
| 53 | | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных | 1 | | |
| 54 | | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) | 1 | | |
| 55 | | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | | |
| 56 | | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных | 1 | | |
| 57 | | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|----|---|---|
| 58 | | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание | 1 | | |
| 59 | | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | | |
| 60 | | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | | |
| 61 | | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | | |
| 62 | | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | | |
| 63 | | [[Ты – пешеход! | 1 | | |
| 64 | | Знаки дорожного движения | 1 | | |
| 65 | | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | | |
| 66 | | Резервный урок. Правила использования электронных устройств | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 66 | 0 | 2 |

ВАРИАНТ 1.**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
1КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-------------|---------|------|---|
| | | Все го | К / Р | П/ Р | | |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 7 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 11 | Явления и объекты неживой природы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 36 | Значение природы в жизни людей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 42 | Как живут растения? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 53 | Труд людей родного края | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 | | |