

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 им. А.С.Макаренко» городского округа «город Кизляр»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Щеглов Ю.А.

Будалева С.И.

Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

*протокол №1  
от 30.08.23г.*

Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

*приказ №2  
от 1.09.23г.*

## Рабочая программа по биологии 9 класс

**Предмет:** биология

**Классы:** 9 ( 68 ч.; 2 часа в неделю)

**Образовательная область:** естественно – научная

**МО:** естественно - научный цикл

**Учебный год:** 2023-2024

**Срок реализации программы:** с 1.09.-25.05.2024г.

**Авторы программы:** В.В.Пасечник, В.М.Пакулова,  
В.В.Латюшин, Р.Д.Маш ( Дрофа, М.2020г.)

**Учебники:** В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов,  
Г.Г.Швецов , Дрофа, М. 2020г.

**Учитель:** Будалева С.И.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 9 классы ФГОС ООО

Рабочая программа по биологии для 9 классов общеобразовательных бюджетных учреждений составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
4. Программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных учреждений (Москва.: Дрофа, 2013 г)
5. Авторской программы основного общего образования по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2013 год);

Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования и авторской программы по биологии В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г.Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Дрофа, 2013) и предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении на базовом уровне в 5-9 классах.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа конкретизирует содержание тем по курсу биологии, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных и практических работ, их распределение по разделам.

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, практическому применению биологических знаний. Содержание учитывает культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии на ступени основного общего образования главное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Изучение биологии в основном направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразия и эволюции; о человеке как биосоциальном существе.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов.

В 9 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, углубляются понятия об эволюции. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции, что позволит им понять и рассмотреть экологию организмов, популяции, биоценоза, биосферы, ответственность человека за жизнь на Земле.

Для понимания сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений, экскурсии.

Данная программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В.Пасечника.

Рабочая программа выполняет следующие основные **функции**:

1. Нормативная функция определяет объем и порядок преподавания учебной дисциплины.
2. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
3. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

#### **Цели курса:**

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию; формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

#### **Задачи курса:**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### **Принципы реализации учебного предмета**

гуманизации содержания и процесса его усвоения;

экологизации курса биологии;

интеграции знаний и умений;

последовательного развития и усложнения учебного материала и способов его изучения.

### **Вклад учебного предмета в достижение целей курса**

формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения на природе, в быту и трудовой деятельности;

выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к данной науке как к возможной области будущей практической деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Содержание рабочей программы структурировано:

В 9 классе по семи разделам:

- Введение. Методы исследования биологии.
- Молекулярный уровень.
- Клеточный уровень.
- Организменный уровень.
- Популяционно-видовой уровень.
- Экосистемный уровень.
- Биосферный уровень.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено 278 часов. Из них 35 часов в 5 классе, 35 часов в 6 классе, 70 часов в 7 классе, 70 часов в 8 классе и 68 часов в 9 классе из расчета 1 учебный час в неделю в 5 и 6 классах и 2 учебных часа в неделю в 7 – 9 классах. Рабочая программа ориентирована на использование учебника (**УМК В.В.Пасечника**): В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, Г.Г.Швецов «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс», учебник для общеобразовательных учебных заведений. -М.»Дрофа»:2015.

На изучение биологии отводится 2 часа в неделю.

Учебный объем всего курса «Биология » составляет 70 часов.

*В 2020-2021 уч.г. в соответствии с приказом от 23.08.2017г.№237 «О режиме работы школы», а также с учётом праздничных дней, выпадающих на указанный период, фактическое количество рабочих часов соответствует 66 часам, что отражено в календарно-тематическом планировании.*

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебной программы

### Предметные результаты

#### Обучающийся научится:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Выстраивать целостность картины мира;
- Определять свойства живого, методы исследования в биологии, уровни организации живого; строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни, основные положения клеточной теории;
- Обосновывать основные закономерности передачи наследственной информации, закономерности изменчивости, методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
- Характеризовать основные положения теории эволюции Ч.Дарвина, движущие силы эволюции, развитие эволюционных представлений, основные гипотезы возникновения жизни на Земле;
- Определять критерии вида, экологические факторы и условия среды; характеризовать взаимосвязи живого и неживого в биосфере, круговороты веществ в биосфере;
- значение биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- Основным принципам и правилам отношения к живой природе
- Реализовывать установки здорового образа жизни;
- Формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- объяснению роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнению биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

Познавательные УУД:

#### Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);

Регулятивные УУД:

**Обучающийся научится:**

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

**Обучающийся научится:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

**Личностные результаты:**

**У обучающихся будут сформированы:**

- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться лабораторным оборудованием, иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- Понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- Признание права каждого на собственное мнение;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Осознавать, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- Реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
- Умение отстаивать свою точку зрения;
- Критически относиться к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;

## **Раздел 2. Содержание программы. Биология. Введение в общую биологию. 9класс**

### **Введение (3 часа)**

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

#### *Демонстрация*

Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

### **Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)**

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

#### *Демонстрация*

Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

#### *Лабораторные и практические работы*

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой

### **Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)**

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

#### *Демонстрация*

Модель клетки. Микропрепараты митоза в клетках корешков лука; хромосом. Модели-аппликации, иллюстрирующие деление клеток. Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках.

#### *Лабораторные и практические работы*

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

### **Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)**

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

### *Демонстрация*

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

### ***Лабораторные и практические работы***

Выявление изменчивости организмов.

### **Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов)**

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

### *Демонстрация*

Гербарии, коллекции, модели, муляжи растений и животных. Живые растения и животные. Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность, результаты искусственного отбора.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение морфологического критерия вида.

### *Экскурсии*

Причины многообразия видов в природе.

### **Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов)**

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

### *Демонстрация*

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи в биогеоценозах. Модели экосистем.

### *Экскурсии*

Биогеоценоз.

### **Раздел 6. Биосферный уровень (10 часов)**

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

### *Демонстрация*

Модели-аппликации «Биосфера и человек». Окаменелости, отпечатки, скелеты позвоночных животных.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

### *Экскурсии*

В краеведческий музей или на геологическое обнажение.

**Резерв времени — 6 час**

### Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Лабораторные и практические работы.
Введение	Введение	3	
1	Раздел 1. Молекулярный уровень	10	1
2	Раздел 2. Клеточный уровень	14	1
3	Раздел 3. Организменный уровень	13	6
4	Раздел 4. Популяционно-видовой уровень	8	1
5	Раздел 5. Экосистемный уровень	6	
6.	Раздел 6. Биосферный уровень	9	
Резервное время 5			
Итого:		68	9

### Календарно – тематическое планирование.

	Тема урока	Кол-во часов	По плану	Фактически	Д/З
<b>Введение (3час)</b>					
1.	1.Биология- наука о живой природе	1	5.09		п.1
2.	2.Методы исследования в биологии	1	7.09		п.2
3.	3.Сущность жизни и свойства живого	1	12.09		п.3
<b>Раздел 1. Молекулярный уровень( 10 часов)</b>					
4.	1. Молекулярный уровень: общая характеристика	1	14.09		п.4
5.	2. Углеводы.	1	19.09		п.5
6.	3. Липиды.	1	21.09		п.6
7.	4.Состав и строение белков.	1	26.09		п.7
8.	5.Функции белков	1	28.09		п.8
9.	6.Нуклеиновые кислоты	1	3.10		п.9
10.	7.АТФ и другие органические соединения клетки	1	5.10		п.10
11.	8. Биологические катализаторы	1	10.10		п.11
12.	9. Вирусы.	1	12.10		п.12
13.	10. <i>Обобщающий урок</i> по теме «Молекулярный уровень организации живой природы»	1	17.10		п.1-12 повт.
<b>Раздел 2. Клеточный уровень (14ч)</b>					
14.	1.Клеточный уровень – общая характеристика. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	1	19.10		п.13 14
15.	2.Ядро.	1	24.10		п.15
16.	3.Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы.	1	26.10		п.16
17.	4.Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	1	9.11		п.17
18.	5.Особенности строения клеток прокариот и эукариот. <i>Лабораторные и практические работы</i>	1	14.11		п.18
19.	6. <i>Обобщающий урок</i> по теме «Клетка»	1	16.11		п.13-18 повт.
20.	7.Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	1	21.11		п.19

21.	8.Энергетический обмен в клетке	1	23.11		п.20
22.	9.Автотрофы и гетеротрофы	1	28.11		п.21
23.	10.Фотосинтез и хемосинтез.	1	30.11		п.22
24.- 25.	11-12.Синтез белков в клетке Транскрипция и трансляция..	2	5.12 7.12		п.23
26.	13.Деление клетки. Митоз.	1	12.12		п.24
27.	14. <b>Обобщающий урок</b> по теме «Клеточный уровень организации живого»	1	14.12		п.19- 24 повт.
<b>Раздел 3. Организменный уровень (13ч)</b>					
28.	1.Размножение организмов	1	19.12		п.25
29.	2.Развитие половых клеток. Мейоз.Оплодотворение.	1	21.12		п.26
30.	3.Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	1	26.12		п.27
31.	4.Закономерности наследования признаков, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание	1	28.12		п.28
32.	5.Неполное доминирование. Генотип и фенотип Анализирующее скрещивание	1	9.01		п.29
33.	6.Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1	11.01		п.30
34.	7.Генетика пола Сцепленное с полом наследование..	1	16.01		п.31
35.	8.Решение генетических задач на моно-ди-гибридное скрещивание.	1	18.01		задачи
36.	9. Обобщающий урок.	1	23.01		п.25- 31
37.	10.Закономерности изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма реакции.	1	25.01		П.32
38.	11. Закономерности изменчивости. Мутационная изменчивость.	1	30.01		п.33
39.	12. Основные методы селекции растений и животных, микроорганизмов	1	1.02		п.34
40.	13. Обобщающий урок - семинар .	1	6.02		п.32- 34 повт.

<b>Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8ч)</b>					
41.	1.Популяционно-видовой уровень: общая характеристика	1	8.02		п.35
42.	2.Экологические факторы и условия среды.	1	13.02		п.36
43.	3.Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.	1	15.02		п.37
44.	4.Популяция как элементарная единица эволюции.	1	20.02		п.38
45.	5. Борьба за существование и естественный отбор.	1	22.02		п.39
46.	6.Видообразование.	1	27.02		п.40
47.	7.Макроэволюция.	1	29.02		п.41
48.	8. <b>Обобщающий урок</b> - семинар по теме « Популяционно-видовой уровень».	1	5.03		п.35-41 повт.
<b>Раздел 5. Экосистемный уровень (6ч)</b>					
49.	1.Сообщество, экосистема, биогеоценоз	1	7.03		п.42
50.	2.Состав и структура сообщества.	1	12.03		п.43
51.	3.Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	1	14.03		п.44
52.	4.Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1	19.03		п.45
53.	5.Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия.	1	2.04		п.46
54.	6.Обобщающий урок-экскурсия.	1	4.04		п.42-46 повт.
<b>Раздел 6. Биосферный уровень (9)</b>					
55.	1.Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	1	9.04		п.47
56.	<b>2.Круговорот веществ в биосфере</b>	1	11.04		п.48
56.	<b>3.Эволюция биосферы</b>	1	16.04		п.49
57.	4.Гипотезы возникновения жизни.Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.	1	18.04		п.50
58.	5.Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	1	23.04		п.51, 52
59.	6.Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	1	25.04		п.53
60.	<b>7.Обобщающий урок</b>	1	30.04		п.47-

					53 повт.
61	<b>8.Антропогенное воздействие на биосферу.</b>	1	2.05		п.54
62	<b>9.Основы рационального природопользования.</b>	1	7.05		п.55
63.	10.Обобщающий урок - конференция	1	9.05		п.47-55
64	Итоговая контрольная работа	1	14.05		повт.
65-68	Повторение	1	16, 21,23..05		
Резервное время -5					
<b>ИТОГО: 68 часов</b>					