

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 им. А.С.Макаренко» городского округа «город Кизляр»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

*протокол №1
от 30.08.23г.*

Будалева С.И.

Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

*приказ №2
от 1.09.23г.*

Щеглов Ю.А.

Рабочая программа по биологии 8 класс.

Предмет: биология

Классы: 8 (68 ч.; 2 часа в неделю)

Образовательная область: естественно – научная

МО: естественно - научный цикл

Учебный год: 2023-2024

Срок реализации программы: с 1.09.-25.05.2024г.

Авторы программы: В.В.Пасечник, В.М.Пакулова, В.В.Латюшин, Р.Д.Маш (Дрофа, М.2020 г.)

Учебники: Д.В. Колесов; Р.Д.Маш; И.Н.Беляев

Учитель: Будалева С.И.

Рабочая программа по биологии.

8 класс

Количество часов по программе-68.

Количество часов по плану-68.

Количество – контрольных работ – 5

проверочных работ – 15

лабораторных работ – 18

Программа В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин, Р.Д. Маш

Дрофа Москва 2020г.

Учебный комплекс для учащихся:

Биология. Человек. 8 класс. – Д.В. Колесов, Р.Д. Маш,

И.Н. Беляев. М.: Дрофа, 2019.

Методическая литература для учителя:

Н.И. Галушкова: Поурочные планы по биологии. В.: Учитель, 20017.

М.М. Боднарук: Занимательные материалы и факты по общей биологии. В.: Учитель, 20017.

Л.А. Гребеник: Тесты по биологии. Ростов н/Д: Феникс, 2018г.

Цель:

Образовательная: Сформировать у учащихся знания о структуре биологической науки, её истории, методах исследования, нравственных нормах, дать представление о систематическом положении человека в ряду живых существ, его генетической связи с животными предками, о строении и функциях человеческого тела, о факторах, благоприятствующих и нарушающих здоровье человека.

Развивающая: Развивать у учащихся наблюдательность, трудолюбие, настойчивость, навыки культуры труда, культуры речи, формировать умение называть, характеризовать, обосновывать, определять различные объекты и процессы, способности анализировать, выделять главное, систематизировать, обогащать словарный запас, развивать глазомер.

Воспитательная: Прививать бережное отношение к природе, к школьному оборудованию, культуру учебного труда, осуществлять гигиеническое, нравственное, эстетическое, патриотическое, трудовое и экологическое воспитание школьников.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897, на основе примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии для 8 класса «Человек» авторов В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой (Г.М. Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г).

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю, **всего 70 часов**.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. Они формируются на нескольких уровнях:

- **Глобальном:**

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

- **Метапредметном:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

- **Предметном:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток, тканей, органов, систем органов, организмов);
- соблюдение мер профилактики заболеваний;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов человека;
- сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление приспособлений организма человека к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Данная программа составлена для реализации курса биология в 8 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Нумерация лабораторных работ (ввиду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Выполнение лабораторных работ является фундаментом изучения биологии в основной школе. Наблюдая явления, рассматривая ткани и органы, проводя опыты, учащиеся извлекают полезную информацию самостоятельно. Это те знания, которым они доверяют, об этом же написано в учебнике и рассказывал учитель. В отдельных случаях, когда нельзя самим проверить информацию, учащиеся могут верить учителю на слово. Проведение лабораторных работ, постановка опытов, наблюдение развивают практическое мышление, требовательность к результатам работы. Умение проверять теорию практически, осмысливать и объективно оценивать информацию пригодится учащимся в их повседневной практической деятельности. Проведение лабораторных работ исследовательским методом развивает творческий потенциал учащихся.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития эволюционных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия экологических проблем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать усилению мотивации к познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально-групповые занятия.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Изучение предмета проводится в течение одного учебного года. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных анатомических, физиологических и гигиенических понятий о человеке и способствует формированию научного мировоззрения и развитию глубокого понимания сущности человека как живого организма.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов, органы и другие структурные компоненты организма человека. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и/или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

Программой предусмотрено изучение на уроках **национально- регионального компонента** – материала о местных наиболее типичных и интересных в биологическом отношении заболеваниях человека, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем, личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий).

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В ней так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно- гигиенического, полового воспитания школьников. Учащиеся должны хорошо понимать, что человек - часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей** изучения биологии в основной школе:

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни.
- обеспечить усвоение учащимися основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности организма человека; об его индивидуальном и историческом развитии; о системе органического мира, структуре и функционировании человеческого общества.
- обеспечить понимание научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роль и место человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.
- обеспечить экологическое образование и знание, формирование знаний об организации и эволюции органического мира.
- осуществлять гигиеническое и половое воспитание учащихся в органической связи с их нравственным воспитанием.
- сформировать умение учебного труда, как важного условия нормализации учебной нагрузки учащихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Формы организации познавательной деятельности

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

Методы и приемы обучения

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Метод эвристической беседы;
- Анализ;
- Дискуссия;
- Диалогический метод;

- Практическая деятельность.

Формы контроля:

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;
- выполненные задания в рабочей тетради;
- результаты лабораторных работ;

Содержание контроля:

- знание понятия, термины;
- умение самостоятельно отбирать материал, анализировать деятельность человека, высказывать свои суждения, строить умозаключения.
- умение использовать полученные знания на практике.

2. НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки достижений учащихся

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

При оценивании биологических диктантов или тестов (небольших работ, продолжительность которых 5 – 7 минут), состоящих из 10-ти основных вопросов, допускается следующая шкала оценивания:

9 – 10 правильных ответов – «5»

7 – 8 правильных ответов – «4»

5 – 6 правильных ответов – «3»

4 – 0 правильных ответов – «2»

При оценивании работ (рисунков, схем и т.д.), необходимо учитывать моторные навыки ребёнка, умение рисовать и чертить.

Поощрять оценкой стремление выполнить правильно и аккуратно.

При оценивании работ, выполненных в тетрадях, учитывать аккуратность, выполнение единых требований к ведению тетради.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

В результате изучения биологии ученик должен

знать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь

находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 8 классе отражают достижения:

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки, тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;

- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
	Введение.	2		
	Происхождение человека.	3		
	Строение и функции организма.	58	16	4
	<i>Общий обзор организма</i>	<i>1</i>		
	<i>Клеточное строение организма. Ткани.</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	

Рефлекторная регуляция органов и систем организма	1	1	
Опорно-двигательная система.	7	4	1
Внутренняя среда организма.	3		
Кровеносная и лимфатическая системы организма	7	3	1
Дыхательная система	4	1	
Пищеварительная система	7	1	1
Выделительная система	1		
Обмен веществ и энергии	3	1	
Покровные органы. Температурная регуляция	4		1
Нервная система человека	5	2	
Анализаторы.	5		
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5	2	
Железы внутренней секреции	2		
Индивидуальное размножение организма	5		
Подведение итогов.	2		1
Итого:	70	16	5

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(70 часов, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ. НАУКИ, ИЗУЧАЮЩИЕ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (2 часа)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих человека;
- основные этапы развития наук, изучающих человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности человека как биосоциального существа.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником и дополнительной литературой.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация: Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны узнать:

- место человека в систематике;
- основные этапы эволюции человека;
- человеческие расы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения человеческих рас.

СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМА (4 часа)

Общий обзор организма Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Демонстрация: Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы:

1. Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.
2. Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения. Коленный рефлекс и др.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- общее строение организма человека;
- строение тканей организма человека;
- рефлекторную регуляцию органов и систем организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (7 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация: Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

Лабораторные и практические работы:

3. Микроскопическое строение кости.
4. Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).
5. Утомление при статической и динамической работе.
6. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия (выполняется дома).

7. Самонаблюдения работы основных мышц, роли плечевого пояса в движениях руки.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение скелета и мышц, их функции.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять особенности строения скелета человека;
- распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов;
- оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости гибкости тела человека от строения его позвоночника.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кровотворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы:

8. Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- компоненты внутренней среды организма человека;
- защитные барьеры организма;
- правила переливание крови.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;

- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить сравнение клеток организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.

КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА (6 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация: Модели сердца и торса человека. Приемы измерения артериального давления по методу Короткова. Приемы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы:

9. Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке.
10. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение.
11. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.
12. Опыты, выявляющие природу пульса.
13. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме;
- о заболеваниях сердца и сосудов и их профилактике.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем;
- выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам;
- измерять пульс и кровяное давление.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, оформлять её в виде рефератов, докладов.

ДЫХАНИЕ (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушьи и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация: Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости легких. Приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы:

14. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
15. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции органов дыхания;
- механизмы вдоха и выдоха;
- нервную и гуморальную регуляцию дыхания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;
- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.

ПИЩЕВАРЕНИЕ (6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация: Торс человека.

Лабораторные и практические работы:

16. Действие ферментов слюны на крахмал.
17. Самонаблюдения: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и функции пищеварительной системы;
- пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ;
- правила предупреждения желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения;
- приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ (3 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные и практические работы:

18. Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.
19. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ;
- роль ферментов в обмене веществ;
- классификацию витаминов;
- нормы и режим питания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека;
- объяснять роль витаминов в организме человека;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать витамины.

ПОКРОВНЫЕ ОРГАНЫ. ТЕРМОРЕГУЛЯЦИЯ. ВЫДЕЛЕНИЕ (4 часа)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции.

Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения.

Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация: Рельефная таблица «Строение кожи». Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Лабораторные и практические работы:

20. Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- наружные покровы тела человека;
- строение и функция кожи;
- органы мочевыделительной системы, их строение и функции;
- заболевания органов выделительной системы и способы их предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

НЕРВНАЯ СИСТЕМА (5 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация: Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы:

21. Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга.
22. Рефлексы продолговатого и среднего мозга.
23. Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение нервной системы;
- соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

АНАЛИЗАТОРЫ (5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация: Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы:

24. Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением; а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- анализаторы и органы чувств, их значение.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением анализатора и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов.

ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА (5 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация: Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы:

25. Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.
26. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности;
- особенности высшей нервной деятельности человека.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать типы и виды памяти.

ЖЕЛЕЗЫ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ (ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА) (2 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация: Модель черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза. Модель гортани с щитовидной железой. Модель почек с надпочечниками.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- железы внешней, внутренней и смешанной секреции;
- взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать железы в организме человека;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия нервной и гуморальной регуляции.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА (5 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация: Тесты, определяющие тип темперамента.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- жизненные циклы организмов;
- мужскую и женскую половые системы;
- наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем, а также меры их профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- приводить доказательства (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

РЕЗЕРВ ВРЕМЕНИ — 6 часов.

Дата по плану	Дата по факту	Тема, № урока	Тип урока	Триединая цель	Общеучебные умения и навыки	Форма организации обучения	Форма контроля	Домашнее задание
5.09		1.Науки, изучающие организм человека, их становление и методы исследования	УФНЗ	Обучающая: Показать человека как биосоциальное существо; раскрыть черты сходства и отличия человека от животных; познакомить с предметом и задачами анатомии, физиологии, психологии и гигиены человека. Воспитательная: Формировать интерес к изучению раздела о человеке, любознательность. Развивающая: обогащать словарный запас, развивать глазомер.	Сравнить человека с другими организмами, биологические науки, составлять таблицы сравнительного характера.	Беседа с использованием таблиц. Рассказ с заполнением таблицы.	-----	& 1,2 Подготовиться к диктанту.
7.09		2.Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека	Комбинированный урок.	Обучающая: Познакомить с доказательствами животного происхождения человека; раскрыть основные этапы эволюции человека; показать влияние биологических и социальных факторов на нее. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение. Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер.	Использовать знания для доказательства.	Рассказ с элементами беседы. Беседа с использованием таблиц.	Диктант.	& 3
12.09		3.Основные этапы эволюции человека	УФНЗ	Обучающая: продемонстрировать основные этапы эволюции человека, показать влияние на нее биологических и социальных факторов; ввести понятие «антропогенез». Воспитательная: Формировать интерес к изучению раздела о человеке, любознательность. Развивающая: обогащать словарный запас, развивать глазомер, развивать трудолюбие.	Выбирать главные мысли, анализировать, делать выводы.	Рассказ. Самостоятельная работа по составлению таблицы.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	& 4 Закончить составление таблицы.
14.09		4.Человеческие расы. Человек как вид Рк: Население Кизляра	УФНЗ	Обучающая: сформировать понятие «человек разумный как единый биологический вид»; доказать единство происхождения всех рас и их равноценность; раскрыть сущность понятий «раса», «народность», «нация», «народ». Воспитательная: Продолжать	Устанавливать взаимосвязь расовых различий с факторами внешней среды. Формировать критическое мышление.	Беседа. Самостоятельная работа с учебником. Составление таблицы.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	&5 Кроссворд. (Зад.13)

				<p>формировать навыки работы с микроскопом, интерес к изучению раздела о человеке, любознательность.</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры</p>				
19.09		5.Общий обзор организма человека	УФНЗ.	<p>Обучающая: сформировать понятие об уровнях организации организма человека, структуре тела, органах, системах органов живого организма; ввести понятие «гормоны».</p> <p>Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, глазомер, формировать оперативную память</p>	Работа с анатомическими таблицами.	Беседа с элементами рассказа. Заполнение таблицы, составление схем.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	&6
21.09		6.Клеточное строение организма. Лаб. раб «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»	Комбинированный урок.	<p>Обучающая: показать единство органического мира, проявляющегося в клеточном строении, раскрыть строение и функции клеточного организма, определить хим. состав клеток, ввести понятия об обмене веществ, ферментах, раздражимости, возбудимости, клеточном гомеостазе.</p> <p>Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Развивающая: трудолюбие, глазомер, формировать оперативную память</p>	Устанавливать взаимосвязь строения функций.	Беседа с элементами рассказа. Заполнение таблицы	Контрольный срез по системам органов.	&7, Подг. к конт. срезу по клетке
26.09.		7.Деление. Жизненные процессы клетки	УФНЗ	<p>Обучающая: сформировать знания о жизненных свойствах клетки, обмене веществ, раздражимости, движении, размножении и росте.</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер</p>	Составление рассказа по опорной схеме, сравнение рисунков.	Анализ контрольной работы, составление опорной схемы.	Тест по строению и функциям органов.	&7
28.09.		8.Ткани. Лаб. раб «Рассматривание микропрепаратов тканей в микроскоп»	УФНЗ	<p>Обучающая: Ввести понятие «ткань» и «орган», «тканевая жидкость», «межклеточное вещество», познакомить с основными типами тканей и их локализацией в организме, научить распознавать ткани и органы</p> <p>Воспитательная: Продолжать формировать навыки работы с</p>	Работа с микроскопом, ориентация в микроструктурах тканей.	Объяснение с использованием анатомических таблиц. Лабораторная работа.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	&8

				микроскопом, интерес к изучению раздела о человеке, любознательность. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.				
3. 10.		9.Рефлекторная регуляция	Комбинированный урок	Обучающая: Познакомить с природой нервных импульсов, с центральной и периферической нервной системой, дать понятия о нервных путях, возбуждении и торможении. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие. Развивающая: развивать навыки культуры труда, глазомер, формировать оперативную память.	Устанавливать взаимосвязь строения и функций.	Рассказ с опорой на знания, с использованием рисунков учебника.	Индивидуальный опрос	&9, подг. к контрольной работе
5. 10.		10.Зачётный урок по теме: Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция.	УК(К)З	Обучающая: Выявить уровень усвоения ЗУН по теме: Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция. Воспитательная: воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаимопомощи. Развивающая: развитие навыков самоконтроля, активности, организации, планирования	Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать.	Дифференцированный контроль	Контрольная работа	----
10. 10.		11.Значение и состав опорно-двигательной системы. Строение костей. Лаб. раб «микроскопическое строение кости»	Комбинированный урок	Обучающая: Показать значение скелета и мышц, опорную, защитную и двигательную функцию, химический состав, макро- и микростроение костей. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление	Постановка эксперимента, анализ результатов, выводы, работа с микроскопом.	Беседа с использованием таблиц, натуральных объектов, лабораторная работа по рассмотрению микропрепаратов костной ткани	Тест по типам тканей.	&10
12.10.		12.Скелет человека.	УФНЗ	Обучающая: Пополнить знания о строении и функциях частей скелета, сравнить со скелетом млекопитающих, выявить особенности строения скелета человека, связанный со строением мозга, прямохождением, трудовой деятельностью. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие.	Сравнивать скелеты человека и животных.	Беседа с использованием анатомической таблицы, рисунков учебника.	Индивидуальный опрос	&11

				Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память				
17.10.		13.Типы соединения костей	УФНЗ	Обучающая: Познакомить учащихся с типами соединения костей Воспитательная: Формировать любознательность, интерес к предмету Развивающая: Формировать оперативную память, развивать настойчивость	Составление опорной схемы по рассказу.	Рассказ с использованием таблиц, составление опорных схем	Тест по строению человека	&12
19.10.		14.Строение мышц. Лаб. раб «мышцы человеческого тела»	Комбинированный урок	Обучающая: Повторить материал о мышечной ткани и особенностях поперечно-полосатой мышечной ткани, познакомиться с морфологией мышц, основных группах мышц человека. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие. Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память	Работа рисунками, таблицами.	Анализ результатов теста. Лабораторная работа.	Индивидуальный опрос	&13
24.10.		15.Работа скелетных мышц и их регуляция. Лаб. раб «Утомление при статической и динамической работе»	Комбинированный урок	Обучающая: дать понятие о двигательной единице, о механизмах регулирующих силу мышечного сокращения, об изменении мышц при тренировках, об особенностях мышц антагонистов. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие. Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память	Эксперимент, наблюдение, анализ результатов, выводы.	Рассказ, беседа, лабораторная работа	Фронтальный и индивидуальный опрос.	&14
26.10.		16.Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лаб. раб «Выявление нарушений осанки, плоскостопия»	Комбинированный урок	Обучающая: познакомить с методами самоконтроля и коррекции осанки. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление	Лабораторная работа по инструкциям, выводы	Беседа с использованием таблиц, лабораторная работа.	Фронтальный опрос.	&15
9.11.		17.Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов Рк: Травматизм	УФНЗ	Обучающая: разъяснить цели доврачебной помощи, показать её отличие от профессиональной, дать элементарные сведения о травмах костно-мышечной системы и мерах первой помощи при них. Воспитательная: Формировать научное	Физиологическое обоснование мер первой помощи	Частично-поисковая беседа.	Индивидуальный опрос.	&16, основные положения главы

				мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.				
14.11.		18.Компоненты внутренней среды. Лаб. раб «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»	УФНЗ	Обучающая: Ввести понятия «гомеостаз», «фагоцитоз», «антиген», «антитела» познакомить с функциями плазмы и форменных элементов крови, рассмотреть механизм свёртывания крови. Воспитательная: Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрение Развивающая: Формировать оперативную память, способности выделять главное, систематизировать	Работа с таблицами, микроскопом, микропрепаратам и.	Частично-поисковая беседа с использованием опорной схемы, лабораторная работа	Индивидуальный контроль	&17
16.11.		19.Борьба организма с инфекцией. Иммунитет Рк Вакцинация	УФНЗ	Обучающая: показать роль барьеров, защищающих организм человека, раскрыть роль экологической защиты от патологических микроорганизмов, продолжить формировать понятие об иммунитете, раскрыть значения клеточного и гуморального иммунитета. Воспитательная: Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрение Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление	Выполнение заданий и ответы на вопросы	Рассказ с использованием таблиц и рисунков.	Индивидуальный контроль	&18
21.11.		20.Иммунология на службе здоровья	УФНЗ	Обучающая: познакомить с наукой иммунологией, историей открытия вакцинации, определить роль вакцин в профилактике болезней, дать классификацию иммунитета. Воспитательная: воспитывать нравственное и эстетическое отношение к живым объектам, аккуратность, любознательность Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер	Работа с рисунками, таблицами.	Поисковая беседа, решение познавательных задач.	Терминологический диктант	&19
23.11.		21.Зачёт по теме: Опорно-двигательная система. Внутренняя система	УК(К)З	Обучающая: Выявить уровень усвоения ЗУН по теме: Опорно-двигательная система. Внутренняя система организма. Воспитательная: воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаимопомощи.	Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать.	Дифференцированный контроль	Контрольная работа	----

		организма		Развивающая: развитие навыков самоконтроля, активности, организации, планирования				
28.11.		22.Органы кровеносной и лимфатической системы	Комбинированный урок	Обучающая: Повторить материал о крови, лимфе, тканевой жидкости, функциях крови и иммунитете, замкнутом и незамкнутом кровообращении. Воспитательная: Формировать интерес к изучению раздела о человеке, любознательность. Развивающая: обогащать словарный запас, развивать глазомер, развивать трудолюбие.	Участие в учебном диалоге, находить нужную информацию в учебнике.	Поисковая беседа. Решение познавательных задач.	Терминологический диктант.	&20
30.11.		23.Круги кровообращения. Лаб. раб «Функции венозных клапанов. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращения»		Обучающая: Познакомить с общим планом строения сердца и движение крови по большому и малым кругам кровообращения. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер	Работа с биологическими терминами, выполнение лабораторной работы.	Беседа, рассказ с использованием таблиц. Лабораторная работа.	Фронтальный опрос	&21
5.12.		24.Строение и работа сердца	УФНЗ	Обучающая: раскрыть связь строения сердца и его функций, дать понятие о сердечном цикле, ввести материал о симпатической и парасимпатической системах, автоматизме сердечной деятельности, показать связь местной и центральной регуляции, нервной и гуморальной регуляции. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.	Показать взаимосвязь строения сердца и функций.	Беседа с элементами самостоятельной работы	Индивидуальный опрос.	&22
7.12.		25.Движение круга по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Лаб. раб «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие	УФНЗ	Обучающая: Выяснить причины движения крови, изменение скорости крови в сосудах, разъяснить принципы измерения артериального давления, дать понятие о гипертонии, дать зависимость кровоснабжения от интенсивности работы органов, механизме регуляции кровоснабжения. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение.	Постановка эксперименты, наблюдение, выводы.	Рассказ с элементами беседы. Лабораторная работа.	Индивидуальный опрос.	&23. Подгот. доп. материал о СС заболеваниях.

		природу пульса».		Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас				
12.12.		26. Гигиена ССС. Лаб. раб «Реакция ССС на дозированную нагрузку». Рк: Заболевания ССС	УФНЗ	Обучающая: Раскрыть физиологические основы укрепления сердца и сосудов, познакомить с последствиями гиподинамии, с влиянием курения и спиртных напитков на сердце и сосуды, с сердечными заболеваниями и их профилактикой. Воспитательная: : воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения Развивающая: навыки обобщать, анализировать, систематизировать.	Выполнение заданий и ответы на вопросы	Рассказ с использованием самонаблюдений учащихся. Лабораторная работа.	Индивидуальный опрос, фронтальная беседа.	&24
14.12.		27. Первая помощь при кровотечениях	УФНЗ	Обучающая: Познакомить с типами кровотечений и способами их остановки, уменьшение болевых ощущений, предохранение от возможных инфекций, знать правила наложения жгута и простых повязок, уметь их выполнять, понимать разницу между доврачебной и профессиональной помощью. Воспитательная: Формировать любознательность, навыки коллективного труда Развивающая: Формировать оперативную память, развивать навыки культуры труда.	Использовать знания для доказательства.	Рассказ с демонстрацией наложения жгута и закрутки. Беседа.	Индивидуальный опрос, фронтальная беседа.	&25
19.12.		28. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Заболевания дыхательных путей. Рк: Статистика по заболеванию туберкулезом	УФНЗ	Обучающая: Раскрыть значение биологического окисления, показать роль органов дыхания для поддержания в альвеолах лёгких постоянного газового состава, разъяснить связь дыхательной и кровеносной системы, рассмотреть строение и функции дыхательных путей, голосообразование и артикуляцию звуков речи. Воспитательная: : воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения Развивающая: навыки обобщать, анализировать, систематизировать.	Представить основное содержание текста в виде схем.	Рассказ, беседа с демонстрацией таблиц.	Самостоятельная работа	&26
21.12.		29. Газообмен в лёгких и тканях	УФНЗ	Обучающая: Раскрыть связь кровеносной и дыхательной систем, показать роль большого и малого кругов кровообращения	Участие в диалоге.	Частично-поисковая беседа с изображением	Тест	&27

				<p>в газообмене, повторить строение дыхательных путей и лёгких, механизмы голосообразования и артикуляции.</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение.</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать настойчивость.</p>		опорных схем.		
26.12.		30.Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	УФНЗ	<p>Обучающая: Познакомить учащихся с механизмом вдоха и выдоха, определить роль гуморального и нервного факторов в регуляции дыхательных движений, защитных рефлексов (кашель, чихание и др.), разъяснить вред курения, выявить источники загрязнения воздуха.</p> <p>Воспитательная: Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени.</p> <p>Развивающая: Развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности.</p>	Включаться в коллективное обсуждение проблемы.	Беседа с элементами рассказа. Демонстрация опыта.	Индивидуальный опрос.	&28
28.12.		31.Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания. Приёмы реанимации. Лаб. раб «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе»	УФНЗ	<p>Обучающая: Показать простейшие приёмы самообследования дыхательной системы, измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха, измерение жизненной ёмкости лёгких и выносливости дыхательных мышц, разъяснить значение флюорографии, ввести понятия о клинической и биологической смерти.</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер.</p>	Самообследование дыхательной системы	Беседа с элементами рассказа. Лабораторная работа	Индивидуальный опрос.	&29
9.01.		32.Зачёт по теме: Кровеносная и дыхательная система	УК(К)З	<p>Обучающая: Выявить уровень усвоения ЗУН по теме: Кровеносная и дыхательная система.</p> <p>Воспитательная: воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаимопомощи.</p> <p>Развивающая: развитие навыков самоконтроля, активности, организации, планирования</p>	Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать.	Дифференцированный контроль	Контрольная работа	----
11.01.		33.Пищевые продукты и	УФНЗ	<p>Обучающая: Раскрыть значение пищеварения, пластическую и</p>	Анализ таблицы, выводы.	Беседа	Фронтальная беседа	&30

		питательные вещества. Органы пищеварения		энергетическую функцию пищи, дать представление об органах пищеварения и их эволюции Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.				
16.01.		34.Пищеварение в ротовой полости. Лаб. раб «Действие ферментов слюны на крахмал»	Комбинированный урок	Обучающая: Разъяснить значение вкусовых рецепторов, познакомить со строением ротовой полости и топографией основных слюнных желёз, рассказать о зубах разного типа и их внутреннем строением, повторить правила гигиены ротовой полости. Воспитательная: Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени. Развивающая: развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности.	Постановка эксперимента, анализ, результаты и выводы.	Частично-поисковая беседа. Лабораторная работа.	Фронтальная беседа	&31
18.01.		35.Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов	УФНЗ	Обучающая: Раскрыть основные свойства ферментов, показать их роль в расщеплении пищи в ротовой полости, желудке, проследить за изменением пит. веществ при переходе из одного отдела в другой и подготовку их к всасыванию. Воспитательная: Формировать любознательность, навыки коллективного труда Развивающая: Формировать оперативную память, развивать навыки культуры труда.	Учить выделять главные мысли и оформлять их в виде схем.	Рассказ с элементами беседы, с использованием рисунков учебника, таблиц.	Индивидуальный опрос, выполнение упражнений.	&32
23.01.		36.Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппетит	УФНЗ	Обучающая: Познакомить с функциями тонкого и толстого кишечника, строение ворсинок и механизм всасывания, показать барьерную роль печени, разъяснить роль аппендикса. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие. Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память	Знать топографию органов пищеварения, их роль в организме.	Рассказ, работа с рисунками, составление опорной схемы.	Самостоятельная работа	&33
25.01.		37.Регуляция	УФНЗ	Обучающая: Показать новые	Учить применять	Частично-	Индивидуальный	&34

		пищеварения		<p>возможности разработанного Павловым фистульного метода – исследование желудочно-кишечного тракта, изложить историю развития условного и безусловного рефлекса.</p> <p>Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость.</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление</p>	знания в новой ситуации.	поисковая беседа на основе опытов Павлова.	опрос.	
		Гигиена питания: «Есть или не есть? Пить или не пить?»				Просмотр фильма «Осторожно, еда!»		
30.01.		38. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	УФНЗ	<p>Обучающая: Разъяснить правила потребления пищевых продуктов, их физиологическую значимость, обосновать правила гигиены питания,</p> <p>Воспитательная: воспитывать нравственное и эстетическое отношение к живым объектам, аккуратность, любознательность</p> <p>Развивающая: развивать навыки культуры труда, оказать словарный запас</p>	Учить обоснованию высказываемых положений по соблюдений правил гигиены.	Частично-поисковая беседа. Составление таблицы.	Фронтальная беседа. Самостоятельная работа.	&35
1.02.		39. Обмен веществ и энергии- основное свойство всех живых существ	Комбинированный урок	<p>Обучающая: Повторить материал о гигиене питания и заболеваниях желудочно-кишечных заболеваний, ввести определение-обмен веществ, энергетический и пластический обмен, познакомить со стадиями обмена, проследить превращение в организме белков, жиров, углеводов.</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер</p>	Учить изображать процессы в виде схем, сравнивать и устанавливать взаимосвязи.	Рассказ, составление опорных схем.	Индивидуальный опрос.	&36
6.02.		40. Витамины Рк: какие витамины необходимы жителям	УФНЗ	<p>Обучающая: Разъяснить значение витаминов, дать понятие о авитаминозах, гипо- и гипervитаминозах, познакомить со способами сокращения витаминов в пищевых продуктах.</p> <p>Воспитательная: : воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения</p> <p>Развивающая: навыки обобщать,</p>	Учить формулированию мысли.	Рассказ с использованием дополнительной информации.	Самостоятельная работа.	&37

				анализировать, систематизировать.				
8.02.		41.Энергозатраты человека в пищевой цепи. Лаб. раб «Установление зависимости м/у нагрузкой уровнем энергетического обмена. Составление пищ. рацион. в зависимости от энергозатрат»	Комбинированный урок	Обучающая: Дать сведения об основном и общем обмене, энергетической ёмкости питательных веществ, энергетическом балансе, разъяснить роль питания в поддержании здоровья, познакомить с функциональной пробой с задержкой дыхания с задержкой дыхания на максимальный срок до и после дозированной нагрузки Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение. Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас	Учить самоконтролю своего здоровья.	Рассказ, лабораторная работа.	Контроль результатов выполнения лабораторной работы	&38
13.02.		42.Зачёт по теме: Пищеварение. Обмен веществ.	УК(К)З	Обучающая: Выявить уровень усвоения ЗУН по теме: Пищеварение. Обмен веществ. Воспитательная: воспитывать чувство долга, трудолюбие, взаимопомощи. Развивающая: развитие навыков самоконтроля, активности, организации, планирования	Применение знаний, умение систематизировать, обобщать, анализировать.	Дифференцированный контроль	Контрольная работа	-----
15.02.		43.Кожа - наружный покровный орган	УФНЗ	Обучающая: Познакомить со строением и функциями кожи, волос, ногтей, выработать навыки установления связи между макро- и микроструктурами. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение. Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас.	Учить показывать взаимосвязь строения и функций.	Рассказ с элементами таблицы, заполнение таблицы.	Фронтальная беседа.	&39
20.02.		44.Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи	УФНЗ	Обучающая: Познакомить с анатомо-физиологическими сведениями, лежащими в основе гигиены кожи, использование одежды и обуви, моющих средств, познакомить с болезнями кожи и мерами их профилактики. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер	Учить применять знания на практике.	Самостоятельная работа с книгой, выполнение заданий.	Выполнение заданий по группам.	&40
22.02.		45.Терморегуляция организма. Закаливание	УФНЗ	Обучающая: Раскрыть механизмы терморегуляции, показать значение рецепторов холода и тепла в поддержании	Учить объяснять причины с физиологической	Поисковая беседа, решение проблемных	Самостоятельная работа, фронтальная	&41

				<p>постоянной температуры тела, разъяснить причины теплового и солнечного удара, меры профилактики и первой помощи при их наступлении, выяснить причины, ведущие к закаливанию или простуде.</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, навыки коллективного труда</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать навыки культуры труда.</p>	точки зрения.	вопросов.	беседа.	
27.02.		46.Выделение	УФНЗ	<p>Обучающая: Раскрыть значения органов выделения в поддержании постоянства внутренней среды, показать механизмы мочеобразования на микро и макро уровне, разъяснить работу нефронов.</p> <p>Воспитательная: Формировать интерес к изучению раздела о человеке, любознательность.</p> <p>Развивающая: обогащать словарный запас, развивать глазомер, развивать трудолюбие.</p>	Учить внимательно слушать и изъяснять материал в логической последовательности.	Рассказ с использованием таблиц.	Индивидуальный опрос.	&42
29.02.		47.Значение нервной системы	Комбинированный урок	<p>Обучающая: Показать значение нервной системы в поддержании гомеостаза, согласовании работы органов, обеспечение выживания организма и его приспособление к природной и социальной среде, раскрыть роль психики.</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение.</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать настойчивость.</p>	Учить использовать наглядный материал как источник знаний.	Рассказ с элементами беседы. Составление опорной схемы.	Тематический контроль.	&43
5.03.		48.Строение нервной системы. Спинной мозг	УФНЗ	<p>Обучающая: Дать понятие о строении и функций центральной и периферической нервной системе, распределение серого и белого вещества спинного и головного мозга, рассмотреть строение и функции спинного мозга, рефлекс и рефлекторную дугу.</p> <p>Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение.</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать настойчивость.</p>	Учить правильно использовать биологические термины при изложении материала.	Беседа	Индивидуальный опрос.	&44
7.03.		49.Строение головного мозга. Функции	УФНЗ	<p>Обучающая: Познакомить учащихся со строением и функциями головного мозга, сходства и различия со спинным мозгом,</p>	Делать выводы на основе эксперимента,	Рассказ. Лабораторная работа.	Индивидуальный контроль.	&45

		продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. Лаб. раб «Пальценосная проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга»		рассмотреть строение и функции моста, среднего мозга и мозжечка. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление	самонаблюдений.			
12.03.		50.Функции переднего мозга. Лаб. раб «Штриховое раздражение кожи»	Комбинированный урок	Обучающая: Познакомить со строением и функциями промежуточного мозга и коры больших полушарий головного мозга, разъяснить аналитическую и замыкательную функцию коры, раскрыть значение асимметрий левого и правого полушарий. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.	Проводить самонаблюдения на основе эксперимента и делать выводы.	Рассказ с использованием модели, таблиц, дополнительного материала.	Индивидуальный контроль. Самостоятельная работа.	&46
14.03.		51.Соматический и автономный отделы нервной системы	УФНЗ	Обучающая: Дать понятие о соматическом и автономном отделе нервной системы, симпатическом и парасимпатическом подотделах автономного отдела, раскрыть их взаимосвязь. Воспитательная: Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрение Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление.	Усваивать материал на основе сравнения.	Рассказ с использованием таблиц.	Фронтальная беседа.	&47
19.03.		52.Анализаторы	Комбинированный урок	Обучающая:: Показать различия между понятиями «анализатор» и орган чувств, раскрыть механизм обработки информации корой большой полушарий, выяснить природу иллюзий. Воспитательная: : воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения	Учить строить ответы по аналогии	Рассказ с элементами беседы с использованием наглядности	Тематический контроль	&48

				Развивающая: навыки обобщать, анализировать, систематизировать.				
2. .04.		53.Зрительный анализатор. Лаб. раб «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные бинокулярным зрением»	Комбинированный урок	Обучающая: раскрыть значение зрения, строение и функции глаза, рассмотреть механизм проектирования изображения на сетчатке глаза и его регуляцию, выяснить роль колбочек и палочек, дать представление о бинокулярном зрении. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление	Учить ставить опыты на себе и делать выводы.	Рассказ по таблице. Лабораторная работа.	Фронтальная беседа.	&49
4. 04.		54.Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Рк: случаи заражения синегнойной палочкой в офтальмологических больницах	Комбинированный урок	Обучающая: Дать понятие и причины глазных инфекций и их предупреждения, травмах глаза, их профилактике и первой помощи, разъяснить причины дальновидности и близорукости и косоглазие, раскрыть роль гигиены зрения. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие. Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память	Определение остроты зрения с использованием таблицы.	Рассказ с элементами беседы, дополнительная информация.	Самостоятельная работа.	&50
9. 04.		55.Слуховой анализатор	УФНЗ	Обучающая: Показать общность в строении слухового и зрительного анализатора, проследить эволюцию органов слуха, рассмотреть строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха, преобразование слуховой энергии в механическую, гигиену слуха. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность. Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, развивать трудолюбие.	Учить показывать взаимосвязь строения и функций.	Беседа.	Индивидуальный опрос, фронтальная беседа	&51
11. 04.		56.Органы равновесия, кожно-мышечный чувствительности, обоняния и вкуса	УФНЗ	Обучающая: Показать механизмы работы вестибулярного, кожно-мышечного, обонятельного и вкусового анализаторов, показать их взаимодействие и взаимный контроль. Воспитательная: Формировать	Участие в учебном диалоге, находить нужную информацию в учебнике.	Поисковая беседа. Решение познавательных задач.	Фронтальная беседа.	&52

				любопытность, научное мировоззрение. Развивающая: Формировать оперативную память, развивать настойчивость.					
16.04.		57.Вклад отечественных учёных в разработку учения о ВНД	УФНЗ	Обучающая: Раскрыть роль Сеченова, Павлова, Ухтомского в развитии учения о ВНД, разъяснить природу внешнего и внутреннего торможения, доминанты. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, воспитывать навыки коллективного труда целеустремлённость. Развивающая: развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности.	Выполнение заданий и ответы на вопросы	Рассказ элементами беседы.	с	Индивидуальный опрос.	&53
18.04.		58.Врождённые и приобретённые программы поведения. Лаб. раб «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа»	Комбинированный урок	Обучающая: Показать филогенетическую обусловленность врожденных форм поведения, направленных на сохранение вида в целом и приобретённые формы индивидуального поведения, позволяющие особи приспособиться к постоянно меняющимся условиям природной и социальной среды. Воспитательная: Формировать любопытность, навыки коллективного труда Развивающая: Формировать оперативную память, развивать навыки культуры труда.	Делать выводы на основе эксперимента, самонаблюдений.	Рассказ. Лабораторная работа.		Индивидуальный контроль.	&54
23.04.		59.Сон и сновидения	УФНЗ	Обучающая: Дать понятие о биоритмах на примере суточных ритмов, раскрыть природу сна и сновидений, показать фазы сна. Воспитательная: Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени. Развивающая: развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности.	Выполнение заданий и ответы на вопросы	Рассказ использованием самонаблюдений учащихся.	с	Индивидуальный опрос, фронтальная беседа.	&55
25.04.		60.Особенности ВНД. Речь и сознание. Познавательные процессы	УФНЗ	Обучающая: Дать понятие о базовых и вторичных потребностях, определить роль речи как средство общения, в развитии высших психических функций, в трудовой деятельности, в формировании основных познавательных процессов. Воспитательная: Формировать любопытность, научное мировоззрение Развивающая: Формировать оперативную	Включаться в коллективное обсуждение проблемы.	Беседа элементами рассказа.	с	Индивидуальный опрос.	&56

				память, развивать глазомер.				
30.04.		61.Воля, эмоции, внимание. Лаб. раб «Изменение числа колебаний образа усечённой пирамиды различных условиях» в	Комбинированный урок	Обучающая: Определить волевые процессы, проанализировать волевой акт, разъяснить причины негативизма и внушаемости, дать понятие об оценочной деятельности, показать значение эмоции, раскрыть физиологические основы произвольного и произвольного внимания. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение. Развивающая: Формировать оперативную память, развивать настойчивость.	Постановка эксперимента, анализ, результаты и выводы.	Частично-поисковая беседа. Лабораторная работа.	Фронтальная беседа	&57
2.05.		62.Роль эндокринной регуляции	УФНЗ	Обучающая: Познакомить с железами внутренней, внешней и смешанной секреции, показать свойства гормонов, их отличие от других биологически активных веществ, разъяснить связь нервной и эндокринной регуляции. Воспитательная: Воспитывать аккуратность, рациональное использование времени. Развивающая: Развивать умения обобщать, анализировать, развивать навыки учебной деятельности.	Выбирать главные мысли, анализировать, делать выводы.	Рассказ. Самостоятельная работа по составлению таблицы.	Индивидуальный и фронтальный опрос.	&58
7.05.		63Функция желез внутренней системы Рк: Кизляр по дефициту иода	УФНЗ	Обучающая: Показать конкретные функции гипофиза, щитовидной железы, половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы, раскрыть нарушения, связанные с гипо- и гиперфункцией этих желёз. Воспитательная: Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрение Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление.	Учить правильно оформлять таблицу.	Рассказ с элементами беседы. Самостоятельная работа с учебником.	Фронтальная беседа.	&59
9.05.		64.Жизненные циклы. Размножение	УФНЗ	Обучающая: Дать понятие о жизненных циклах, выявить преимущество полового размножения перед бесполом в адаптации к среде обитания, познакомить с мужской и женской половой системой, образованием и развитием зародыша. Воспитательная: Формировать любознательность, научное мировоззрение.	Выполнение заданий и ответы на вопросы	Рассказ с использованием таблиц и рисунков.	Индивидуальный контроль	&60

				Развивающая: развивать навыки культуры труда, формировать оперативную память, обогащать словарный запас.				
9.05.		64.Развитие зародыша и плода. Беременность и роды Рк: статистика по рождаемости и смертности	УФНЗ	Обучающая: Познакомить с биогенетическим закон Геккеля-Мюллера и разъяснить причины отклонений от него, показать закономерности органогенеза, раскрыть значение эмбриональных приспособлений к внутриутробной жизни, плодных оболочек, плодной жидкости, плаценты, рассказать о режиме беременности и родах. Воспитательная: Формировать навыки работы с оборудованием, научное мировоззрение Развивающая: развивать навыки культуры труда, точность движений, оперативное мышление	Учить выделять главные мысли и оформлять их в виде схем.	Рассказ с элементами беседы, с использованием рисунков учебника, таблиц.	Индивидуальный опрос, выполнение упражнений.	&61
14.05		65.Наследственные и врождённые заболевания и заболевания, передаваемые половым путём Рк: Статистика по заболеваемости СПИДом в Кизляре на текущий год	УФНЗ	Обучающая: Раскрыть различия между наследственными и врожденными болезнями, пути прогнозирования первых и профилактике вторых, дать понятие о профилактике симптоматике болезней, передающихся половым путём. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, воспитывать эстетические чувства. Развивающая: Формировать оперативную память, развивать глазомер	Включаться в коллективное обсуждение проблемы.	Беседа с элементами рассказа.	Тест.	&62
14.05		65.Развитие ребёнка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.	УФНЗ	Обучающая: Раскрыть физиологические основы гигиены новорождённых и грудных детей, обосновать правила ухода за ними, показать изменения мужского и женского организма в состоянии пубертата и обосновать правила гигиены, дать понятие о психологических особенностях человека. Воспитательная: Формировать научное мировоззрение, любознательность, воспитывать аккуратность, трудолюбие. Развивающая: развивать навыки культуры	Выполнение заданий и ответы на вопросы	Рассказ с опорой на знания, с использованием дополнительного материала.	Индивидуальный опрос.	&63,64
16.05		66.Заключительный урок по курсу	УПЗУ	Обучающая: Подвести изучения биологии в 8 классе, познакомить учащихся ч	Формирование умения выбирать	Рассказ с элементами	Фронтальная беседа	—

		Биология. Человек 8 кл. Летние задания		<p>заданиями по проведению летом.</p> <p>Воспитательная: : воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, научного мировоззрения.</p> <p>Развивающая: Формировать оперативную память, развивать навыки культуры труда.</p>	главные мысли, анализировать, делать выводы.	беседы.		
21.05		67.Итоговая контрольная работа	УФНЗ					повторение
23.05		68.Итоговый урок Летние задания						

Межпредметные связи

<i>Тема</i>	<i>Межпредметные связи</i>
1. Науки, изучающие организм человека, их становление и методы исследования	История – историческое развитие наук, изучающих организм человека.
2. Систематическое положение человека. Доказательства животного происхождения человека	Систематика – систематическое положение человека.
3. Основные этапы эволюции человека	История – основные этапы эволюции человека, география – территория, на которой жил человек в разные эпохи.
4. Человеческие расы. Человек как вид	География – понятия – «раса», «нация», «народ», «народность».
5. Общий обзор организма человека	---
6. Клеточное строение организма. Лаб. раб «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»	Физика – работа с оптическим микроскопом.
7. Деление. Жизненные процессы клетки	---
8. Ткани. Лаб. раб «Рассматривание микропрепаратов тканей в микроскоп»	Физика – работа с оптическим микроскопом.
9. Рефлекторная регуляция	---
10. Зачётный урок по теме: Клеточное строение организма. Ткани. Рефлекторная регуляция.	---
11. Значение и состав опорно-двигательной системы. Строение костей. Лаб. раб «микроскопическое строение кости»	Физика – работа с оптическим микроскопом, химия – химический состав костей.
12. Скелет человека.	---
13. Типы соединения костей	Химия – строение костей, химические элементы, содержащиеся в костях.
14. Строение мышц. Лаб. раб «мышцы человеческого тела»	Физика – работа с оптическим микроскопом.
15. Работа скелетных мышц и их регуляция. Лаб. раб «Утомление при статической и динамической работе»	Физика – работа с оптическим микроскопом.
16. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лаб. раб «Выявление нарушений осанки, плоскостопия»	---
17. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	---
18. Компоненты внутренней среды. Лаб. раб «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом»	Физика – работа с оптическим микроскопом.