

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Администрация г. Кизляра

МКОУ "СОШ № 5" г.Кизляра

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

 Логинова А. В.

Приказ №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

 Будалёва С. И.

Приказ №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Щеглов Ю. А.

Приказ №1 от «1» 09 2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА и КТП

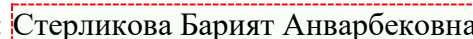
(ID 1268627)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 10 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: 
учитель английского языка

Кизляр 2023

Рабочая программа

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или

литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог

(беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом

порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении

(Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения

none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты,

спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

КТП

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы]]	1	0	0	04.09.2023	[[https://english-study-cafe.ruhttps://www.englishmedialab.com/]]
2	[[Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы]]	1	0	0	05.09.2023	[[http://learningapps.org/]]
3	[[Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение]]	1	0	0	07.09.2023	[[https://english-study-cafe.ruhttps://www.englishmedialab.com/]]
4	[[Межличностные отношения в семье]]	1	0	0	11.09.2023	[[https://english-study-cafe.ruhttps://www.englishmedialab.com/]]
5	[[Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок]]	1	0	0	12.09.2023	[[https://english-study-cafe.ruhttps://www.englishmedialab.com/]]
6	[[Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок]]	1	0	0	14.09.2023	[[https://english-study-cafe.ruhttps://www.englishmedialab.com/]]
7	[[Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории]]	1	0	0	18.09.2023	[[https://english-study-cafe.ruhttps://www.englishmedialab.com/]]

8	[[Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"]]	1	0	0	19.09.2023	[[https://english-study-cafe.ruhttps://www.englishmedialab.com/]]
9	[[Характеристика друга/друзей. Черты характера]]	1	0	0	21.09.2023	[[https://english-study-cafe.ruhttps://www.englishmedialab.com/]]
10	[[Внешность человека, любимого литературного персонажа]]	1	0	0	25.09.2023	[[https://english-study-cafe.ruhttps://www.englishmedialab.com/]]
11	[[Характеристика литературного персонажа]]	1	0	0	26.09.2023	[[https://english-study-cafe.ruhttps://www.englishmedialab.com/]]
12	[[Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"]]	1	0	0	28.09.2023	[[https://english-study-cafe.ruhttps://www.englishmedialab.com/]]
13	[[Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание]]	1	0	0	2.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
14	[[Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание]]	1	0	0	03.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
15	[[Здоровый образ жизни. Лечебная диета]]	1	0	0	05.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
16	[[Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек]]	1	0	0	09.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
17	[[Правильное питание. Питание дома/в ресторане]]	1	0	0	10.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
18	[[Правильное питание Выбор продуктов.]]	1	0	0	12.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
19	[[Режим труда и отдыха]]	1	0	0	16.10.2023	[[http://learningapps.org/]]

20	[[Посещение врача. Медицинские услуги]]	1	0	0	17.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
21	[[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"]]]	1	0	0	19.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
22	[[Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"]]]	1	1	0	23.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
23	[[Школьная жизнь. Виды школ]]	1	0	0	24.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
24	[[Школьная жизнь. Виды школ]]	1	0	0	26.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
25	[[Школьная система стран изучаемого языка]]	1	0	0	30.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
26	[[Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками]]	1	0	0	09.11.2023	[[http://learningapps.org/]]
27	[[Нестандартные программы обучения.]]	1	0	0	13.11.2023	[[http://learningapps.org/]]
28	[[Права и обязанности старшекласников]]	1	0	0	14.11.2023	[[http://learningapps.org/]]
29	[[Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшекласника"]]]	1	0	0	16.11.2023	[[http://learningapps.org/]]
30	[[Профориентация. Современные профессии в мире]]	1	0	0	20.11.2023	[[http://learningapps.org/]]
31	[[Профориентация. Современные	1	0	0	21.11.2023	[[http://learningapps.org/]]

	профессии в мире]]					
32	[[Проблема выбора профессии. Работа мечты]]	1	0	0	23.11.2023	[[http://learningapps.org/]]
33	[[Карьерные возможности. Написание резюме]]	1	0	0	27.11.2023	[[http://learningapps.org/]]
34	[[Карьерные возможности. Написание резюме]]	1	0	0	28.11.2023	[[http://learningapps.org/]]
35	[[Выбор профессии в России]]	1	0	0	30.11.2023	[[http://learningapps.org/]]
36	[[Роль иностранного языка в планах на будущее]]	1	0	0	04.12.2023	[[http://learningapps.org/]]
37	[[Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"]]	1	0	0	05.12.2023	[[http://learningapps.org/]]
38	[[Досуг молодежи (виды досуга)]]	1	0	0	07.12.2023	[[http://learningapps.org/]]
39	[[Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"]]	1	1	0	11.12.2023	[[http://learningapps.org/]]
40	[[Досуг молодежи (виды досуга)]]	1	0	0	12.12.2023	[[http://learningapps.org/]]
41	[[Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники]]	1	0	0	14.12.2023	[[http://learningapps.org/]]
42	[[Виды активного отдыха]]	1	0	0	18.12.2023	[[http://learningapps.org/]]
43	[[Совместные занятия. Дружба]]	1	0	0	19.12.2023	[[http://learningapps.org/]]
44	[[Совместные занятия. Дружба]]	1	0	0	21.12.2023	[[http://learningapps.org/]]
45	[[Молодежная мода]]	1	0	0	25.12.2023	[[http://learningapps.org/]]

46	[[Досуг молодежи. Музыка. Кино]]	1	0	0	26.12.2023	[[http://learningapps.org/]]
47	[[Досуг молодежи. Театр. Кино]]	1	0	0	28.12.2023	[[http://learningapps.org/]]
48	[[Досуг молодежи. Театр. Кино]]	1	0	0	09.01.2024	[[http://learningapps.org/]]
49	[[Досуг молодежи. Популярная музыка]]	1	0	0	11.01.2024	[[http://learningapps.org/]]
50	[[Досуг молодежи. Электронная музыка]]	1	0	0	15.01.2024	[[http://learningapps.org/]]
51	[[Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"]]	1	0	0	16.01.2024	[[http://learningapps.org/]]
52	[[Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"]]	1	1	0	18.01.2024	[[http://learningapps.org/]]
53	[[Карманные деньги. Траты]]	1	0	0	22.01.2024	[[http://learningapps.org/]]
54	[[Карманные деньги. Заработок]]	1	0	0	23.01.2024	[[[]]]
55	[[Покупки. Финансовая грамотность]]	1	0	0	25.01.2024	[[[]]]
56	[[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"]]	1	0	0	29.01.2024	[[[]]]
57	[[Туризм. Виды путешествий]]	1	0	0	30.01.2024	[[http://learningapps.org/]]
58	[[Путешествие с семьей/друзьями]]	1	0	0	01.02.2024	[[http://learningapps.org/]]
59	[[Путешествие по России и зарубежным странам]]	1	0	0	05.02.2024	[[http://learningapps.org/]]

60	[[Путешествие. Погода]]	1	0	0	06.02.2024	[[http://learningapps.org/]]
61	[[Виды путешествий. Круизы]]	1	0	0	08.02.2024	[[http://learningapps.org/]]
62	[[Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1	0	0	12.02.2024	[[http://learningapps.org/]]
63	[[Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1	1	0	13.02.2024	[[http://learningapps.org/]]
64	[[Защита окружающей среды. Борьба с мусором]]	1	0	0	15.02.2024	[[http://learningapps.org/]]
65	[[Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы]]	1	0	0	19.02.2024	[[http://learningapps.org/]]
66	[[Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана]]	1	0	0	20.02.2024	[[http://learningapps.org/]]
67	[[Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка]]	1	0	0	22.02.2024	[[http://learningapps.org/]]
68	[[Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата]]	1	0	0	26.02.2024	[[http://learningapps.org/]]
69	[[Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата]]	1	0	0	27.02.2024	[[http://learningapps.org/]]
70	[[Городские условия проживания. Плюсы и минусы]]	1	0	0	29.02.2024	[[http://learningapps.org/]]
71	[[Природа. Флора и фауна]]	1	0	0	04.03.2024	[[http://learningapps.org/]]
72	[[Знаменитые природные заповедники мира]]	1	0	0	05.03.2024	[[http://learningapps.org/]]
73	[[Защита окружающей среды. Загрязнение воды]]	1	0	0	07.03.2024	[[http://learningapps.org/]]
74	[[Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов]]	1	0	0	11.03.2024	[[http://learningapps.org/]]

75	[[Защита окружающей среды. Заповедники России]]	1	0	0	12.03.2024	[[http://learningapps.org/]]
76	[[Стихийные бедствия]]	1	0	0	14.03.2024	[[http://learningapps.org/]]
77	[[Условия проживания в сельской местности]]	1	0	0	18.03.2024	[[http://learningapps.org/]]
78	[[Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"]]	1	0	0	19.03.2024	[[http://learningapps.org/]]
79	[[Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"]]	1	1	0	01.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
80	[[Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь]]	1	0	0	02.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
81	[[Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред]]	1	0	0	04.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
82	[[Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред]]	1	0	0	08.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
83	[[Прогресс. Научная фантастика]]	1	0	0	09.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
84	[[Гаджеты. Перспективы и последствия]]	1	0	0	11.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
85	[[Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс]]	1	0	0	15.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
86	[[История изобретений]]	1	0	0	16.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
87	[[Технический прогресс на благо окружающей среды]]	1	0	0	введите дату	[[http://learningapps.org/]]
88	[[Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные	1	0	0	18.04.2024	[[http://learningapps.org/]]

	телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"]					
89	[[Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции]]	1	0	0	22.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
90	[[Страна изучаемого языка. Достопримечательности]]	1	0	0	23.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
91	[[Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи]]	1	0	0	25.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
92	[[Страна изучаемого языка. Достопримечательности]]	1	0	0	29.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
93	[[Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда]]	1	0	0	30.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
94	[[Родная страна. Достопримечательности.]]	1	0	0	02.05.2024	[[http://learningapps.org/]]
95	[[Родная страна. Национальная кухня]]	1	0	0	06.05.2024	[[http://learningapps.org/]]
96	[[Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"]]	1	1	0	07.05.2024	[[http://learningapps.org/]]
97	[[Выдающаяся личность родной страны. Писатель]]	1	0	0	13.05.2024	[[http://learningapps.org/]]
98	[[Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель]]	1	0	0	14.05.2024	[[http://learningapps.org/]]
99	[[Выдающаяся личность родной страны. Певец]]	1	0	0	16.05.2024	[[http://learningapps.org/]]

100	[[Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.]]	1	0	0	20.05.2024	[[http://learningapps.org/]]
101	[[Выдающиеся люди родной страны. Космонавты]]	1	0	0	21.05.2024	[[http://learningapps.org/]]
102	[[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."]]	1	0	0	23.05.2024	[[http://learningapps.org/]]
Добавить строку						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

Рабочая программа

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в

стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях

своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной

среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории,

№	КТП	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
---	-----	------------------	------	----------------------

национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме

– описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания,

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира]]	1	0	0	06.09.2023	[[http://learningapps.org/]]
2	[[Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира]]	1	0	0	07.09.2023	[[http://learningapps.org/]]
3	[[Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира]]	1	0	0	07.09.2023	[[http://learningapps.org/]]
4	[[Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы]]	1	0	0	08.09.2023	[[http://learningapps.org/]]
5	[[Межличностные отношения. Мои друзья]]	1	0	0	13.09.2023	[[http://learningapps.org/]]
6	[[Межличностные отношения. Мои друзья]]	1	0	0	14.09.2023	[[http://learningapps.org/]]
7	[[Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка]]	1	0	0	20.09.2023	[[http://learningapps.org/]]
8	[[Семейные истории. Историческая справка]]	1	0	0	21.09.2023	[[http://learningapps.org/]]
9	[[Семейные ценности. Отношения между поколениями]]	1	0	0	22.09.2023	[[http://learningapps.org/]]
10	[[Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе]]	1	0	0	27.09.2023	[[http://learningapps.org/]]
11	[[Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе]]	1	0	0	28.09.2023	[[http://learningapps.org/]]
12	[[Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе]]	1	0	0	29.09.2023	[[http://learningapps.org/]]
13	[[Межличностные отношения. Взаимоуважение]]	1	0	0	04.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
14	[[Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей]]	1	0	0	05.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
15	[[Межличностные отношения. Эмоции и чувства]]	1	0	0	06.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
16	[[Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение]]	1	0	0	11.10.2023	[[http://learningapps.org/]]
17	[[Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и	1	0	0	12.10.2023	[[http://learningapps.org/]]

	разрешение"]]					
18	[[Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"]]	1	1	0	13.10.2023	[[http://learningapps.org/
19	[[Характер человека/литературного персонажа. Черты характера]]	1	0	0	18.10.2023	[[http://learningapps.org/
20	[[Характер человека/литературного персонажа. Черты характера]]	1	0	0	19.10.2023	[[http://learningapps.org/
21	[[Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер]]	1	0	0	20.10.2023	[[http://learningapps.org/
22	[[Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"]]	1	0	0	25.10.2023	[[http://learningapps.org/
23	[[Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни]]	1	0	0	26.10.2023	[[http://learningapps.org/
24	[[Забота о здоровье. Борьба со стрессом]]	1	0	0	27.10.2023	[[http://learningapps.org/
25	[[Забота о здоровье. Полезные привычки]]	1	0	2	08.11.2023	[[http://learningapps.org/
26	[[Забота о здоровье. Самочувствие]]	1	0	0	09.11.2023	[[http://learningapps.org/
27	[[Забота о здоровье. Посещение врача]]	1	0	0	10.11.2023	[[http://learningapps.org/
28	[[Режим труда и отдыха]]	1	0	0	15.11.2023	[[http://learningapps.org/
29	[[Сбалансированное питание]]	1	0	0	16.11.2023	[[http://learningapps.org/
30	[[Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"]]	1	1	0	17.11.2023	[[http://learningapps.org/
31	[[Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга]]	1	0	0	22.11.2023	[[http://learningapps.org/
32	[[Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями]]	1	0	0	23.11.2023	[[http://learningapps.org/
33	[[Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения]]	1	0	0	24.11.2023	[[http://learningapps.org/
34	[[Выбор профессии. Цели и мечты]]	1	0	0	29.11.2023	[[http://learningapps.org/
35	[[Альтернативы в продолжении образования.	1	0	0	30.11.2023	[[http://learningapps.org/

	Последний год в школе]]					
36	[[Высшая школа. Университет]]	1	0	0	01.12.2023	[[http://learningapps.org/
37	[[Выбор профессии. Зов сердца]]	1	0	0	06.12.2023	[[http://learningapps.org/
38	[[Подготовка к выпускным экзаменам]]	1	0	0	07.12.2023	[[http://learningapps.org/
39	[[Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"]]]	1	0	0	08.12.2023	[[http://learningapps.org/
40	[[Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"]]]	1	1	0	13.12.2023	[[http://learningapps.org/
41	[[Важность изучения иностранного языка]]	1	0	0	14.12.2023	[[http://learningapps.org/
42	[[Важность изучения иностранного языка]]	1	0	0	15.12.2023	[[http://learningapps.org/
43	[[Корни иностранных языков. Международный язык общения]]	1	0	0	20.12.2023	[[http://learningapps.org/
44	[[Способы коммуникации. История]]	1	0	0	21.12.2023	[[http://learningapps.org/
45	[[Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения]]	1	0	0	22.12.2023	[[http://learningapps.org/
46	[[Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"]]]	1	0	0	27.12.2023	[[http://learningapps.org/
47	[[Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе]]	1	0	0	28.12.2023	[[http://learningapps.org/
48	[[Взаимоотношения. Дружба]]	1	0	0	29.12.2023	[[http://learningapps.org/
49	[[Молодежные ценности. Ориентиры]]	1	0	0	10.01.2024	[[http://learningapps.org/
50	[[Цель и путь в жизни каждого молодого человека]]	1	0	0	11.01.2024	[[http://learningapps.org/
51	[[Участие молодежи в жизни общества]]	1	0	0	12.01.2024	[[http://learningapps.org/
52	[[Обобщение по теме "Молодежь в	1	0	0	17.01.2024	[[http://learningapps.org/

	современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"]]					
53	[[Экстремальные виды спорта]]	1	0	0	18.01.2024	[[http://learningapps.org/
54	[[Спортивные соревнования]]	1	0	0	19.01.2024	[[http://learningapps.org/
55	[[Олимпийские игры]]	1	0	0	24.01.2024	[[http://learningapps.org/
56	[[Спорт в жизни каждого человека]]	1	0	0	25.01.2024	[[http://learningapps.org/
57	[[Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"]]	1	0	0	26.01.2024	[[http://learningapps.org/
58	[[Путешествие по зарубежным странам]]	1	0	0	31.01.2024	[[http://learningapps.org/
59	[[Путешествия. Виды транспорта]]	1	0	0	01.02.2024	[[http://learningapps.org/
60	[[Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия]]	1	0	0	02.02.2024	[[http://learningapps.org/
61	[[Путешествие. Любимое место]]	1	0	0	07.02.2024	[[http://learningapps.org/
62	[[Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии]]	1	0	0	08.02.2024	[[http://learningapps.org/
63	[[Экотуризм]]	1	0	0	09.02.2024	[[http://learningapps.org/
64	[[Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1	0	0	14.02.2024	[[http://learningapps.org/
65	[[Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"]]	1	1	0	15.02.2024	[[http://learningapps.org/
66	[[Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки]]	1	0	0	16.02.2024	[[http://learningapps.org/
67	[[Защита окружающей среды. Утилизация мусора]]	1	0	0	21.02.2024	[[http://learningapps.org/
68	[[Защита окружающей среды. Проблемы и решения]]	1	0	0	22.02.2024	[[http://learningapps.org/
69	[[Защита окружающей среды в городе]]	1	0	0	28.02.2024	[[http://learningapps.org/
70	[[Защита окружающей среды. Загрязнение воды]]	1	0	0	29.02.2024	[[http://learningapps.org/

71	[[Сохранение флоры и фауны]]	1	0	0	01.03.2024	[[http://learningapps.org/]]
72	[[Условия жизни в городе]]	1	0	0	06.03.2024	[[http://learningapps.org/]]
73	[[Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы]]	1	0	0	07.03.2024	[[http://learningapps.org/]]
74	[[Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы]]	1	0	0	13.03.2024	[[http://learningapps.org/]]
75	[[Жизнь в сельской местности]]	1	0	0	14.03.2024	[[http://learningapps.org/]]
76	[[Инфраструктура города. Возможности]]	1	0	0	15.03.2024	[[http://learningapps.org/]]
77	[[Инфраструктура города. Возможности]]	1	0	0	20.03.2024	[[http://learningapps.org/]]
78	[[Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.]]	1	0	0	03.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
79	[[Вселенная и человек. Другие формы жизни]]	1	0	0	04.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
80	[[Защита окружающей среды. Загрязнение океана]]	1	0	0	05.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
81	[[Природные заповедники]]	1	0	0	10.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
82	[[Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"]]]	1	0	0	11.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
83	[[Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"]]]	1	1	0	12.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
84	[[Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи]]	1	0	0	17.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
85	[[Технический прогресс. Онлайн возможности]]	1	0	0	18.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
86	[[Интернет-безопасность]]	1	0	0	19.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
87	[[Социальные сети]]	1	0	0	24.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
88	[[Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"]]]	1	0	0	25.04.2024	[[http://learningapps.org/]]
89	[[Достопримечательности родной страны.]]	1	0	0	26.04.2024	[[http://learningapps.org/]]

	Крупные города]]					
90	[[Достопримечательности страны изучаемого языка]]	1	0	0	02.05.2024	[[http://learningapps.org/
91	[[Страна изучаемого языка. Страницы истории]]	1	0	0	02.05.2024	[[http://learningapps.org/
92	[[Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка]]	1	0	0	03.05.2024	[[http://learningapps.org/
93	[[Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы]]	1	0	0	03.05.2024	[[http://learningapps.org/
94	[[Национальные традиции и особенности родной страны]]	1	0	0	08.05.2024	[[http://learningapps.org/
95	[[Развитие космоса. Вклад родной страны]]	1	0	0	08.05.2024	[[http://learningapps.org/
96	[[Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"]]	1	1	0	10.05.2024	[[http://learningapps.org/
97	[[Выдающиеся люди родной страны. Певцы]]	1	0	0	10.05.2024	[[http://learningapps.org/
98	[[Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели]]	1	0	0	15.05.2024	[[http://learningapps.org/
99	[[Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.]]	1	0	0	15.05.2024	[[http://learningapps.org/
100	[[Выдающиеся люди родной страны. Певец]]	1	0	0	16.05.2024	[[http://learningapps.org/
101	[[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."]]	1	1	0	17.05.2024	[[http://learningapps.org/
102	[[Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен]]	1	0	0	22.05.2024	[[http://learningapps.org/

103	[[Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен]]	1	0	0	22.05.2024	[[http://learningapps.org/
104	[[Повторение]]	1	0	0	23.05.2024	[[http://learningapps.org/
Добавить строку						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		104	7	2		