

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя**  
**общеобразовательная школа №5 им А.С.Макаренко" городского округа**  
**"город Кизляр"**

**МКОУ "СОШ №5"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

---

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---



Щеглов Ю.

Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

Будалева С.И.

Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.

*протокол №1  
от 30.08.23г.*

*приказ №1  
от 1.09.23г.*

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Сенсорное развитие»**

**г.Кизляр 2023г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Сенсорное развитие» предназначена для учащихся 3 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически

продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Цель обучения** коррекционного курса в третьем классе – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи:**

- обогащение чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

**Характеристика предмета**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и

мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

ЯКласс;

Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф;

ВК сообщество: TUTOR TIME;

ВК сообщество: Особые пособия Круогла Е.К.;

ВК сообщество: Дефектолог.ВУ;

ВК сообщество: Brainy Kid • развитие детей • пособия.

Весь учебный материал по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» размещается на сайте учителя <https://infourok.ru/user/kozhevnikova-tatyana-vasilevna1>.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, учебным планом, Годовым календарным учебным графиком на 2023 - 2024 учебный год программа рассчитана на 9 час в год (1 час в месяц).

### **Примерные планируемые результаты освоения программы**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

***Ожидаемые личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты**

- исследовать пальцевым, кистевым и ладонным способом предметы с различной поверхностью;
- распознавать температуру жидкости и других предметов;
- узнавать предмет в процессе его ощупывания;
- оценивать вес с помощью действий;
- стучать ладошками попеременно или одновременно двумя руками по стол;
- повторять правильно простые движения пальцами рук, кистями рук и стопой ног;
- выполнять движения в определенной последовательности;

- изменять направление движения;
- выполнять движения в разном темпе: быстро, медленно; поднимать руки, топтать ногами;
- различать звуки различной высоты;
- различать звуки различной громкости;
- дифференцировать речевые и неречевые звуки, соотносить их с предметами;
- различать звуки, производимые различными предметами;
- различать звучание различных инструментов и действовать на каждое звучание по-разному (барабан — шагать, топтать; гармонь — прыгать, хлопать);
- различать звуки города;
- различать звуки деревни;
- воспринимать шепотную речь;
- различать предметы по форме;
- различать предметы по цвету;
- различать предметы по величине;
- группировать предметы по различным признакам, выделять предмет по трем признакам одновременно;
- узнавать предмет по части;
- находить различия на двух картинках;
- находить части рисунка;
- узнавать предмет в условиях наложения, зашумления;
- узнавать изображение предметов, предъявленных в необычном ракурсе, положении;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться на плоскости;
- узнавать и различать предмет по его запаху;
- находить одинаковые предметы по запаху;
- дифференцировать запахи свежих и испорченных продуктов;
- соотносить с предметом запахи окружающего пространства;
- определять предметы по запаху помещения (кухня, прачечная, медицинская комната);
- определять продукты по вкусу;
- угадывать пищу на вкус (не глядя на нее);
- различать зависимость вкусовых ощущений от температуры продукта.

Изучение предмета «Сенсорное развитие» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Мониторинг** предметных результатов обучения по коррекционному курсу «*Сенсорное развитие*» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по коррекционному курсу «Сенсорное развитие».

Результат оцениваются по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

**Мониторинг** сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

*Оценка базовых учебных действий* оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;



4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

#### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Зрительное восприятие	2
2	Слуховое восприятие	2
3	Кинестетическое восприятие	2
4	Восприятие запаха	2
5	Восприятие вкуса	1
	Всего:	9

#### Содержание предмета.

##### *Зрительное восприятие*

Различение предметов по форме. Различение предметов по цвету.

Различение предметов по величине. Группировка предметов по различным признакам. Узнавание предмета по его части. Нахождение различий двух картинок. Нахождение недостающих частей рисунка среди предложенных на выбор. Узнавание предметов в условиях наложения, зашумления. Узнавание изображений предметов, предъявленных в необычном ракурсе, положении. Ориентирование в пространстве. Ориентирование на плоскости.

##### *Слуховое восприятие*

Звуки различной высоты. Звуки различной громкости. Речевые и неречевые звуки. Звуки, производимые различными предметами. Звуки музыкальных инструментов. Звуки города. Звуки деревни. Шепотная речь.

##### *Кинестетическое восприятие*

Исследование предметов пальцевым, кистевым и ладонным способом. Распознавание температуры жидкости и других предметов. Узнавание предметов на ощупь. Различение предметов разной тяжести.

Выполнение. Упражнения на ритмическую организацию движений.

Упражнения на развитие статической координации движений. Упражнения на изменение направления движения. Выполнение движений в разном темпе.

##### *Восприятие запаха*

Узнавание и различение предметов по запаху. Нахождение одинаковых запахов. Запахи свежих и испорченных продуктов Запахи окружающего пространства. Запахи предметов различных помещений.

##### *Восприятие вкуса*

Определение продукта по вкусу. Узнавание и различение продуктов по вкусу. Различение вкуса продуктов в зависимости от температуры.

*Календарно - тематическое планирование по предмету  
сенсорное развитие  
1 четверть (2 часа)  
(1 часа в месяц)*

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Кинестетическое восприятие</b>						
1.	Исследование предметов пальцевым, кистевым и ладонным способом.	Формировать умение исследовать пальцевым, кистевым и ладонным способом предметы с различной поверхностью.	Игры: «Маленькая хозяйка», «Платочек для куклы», «В посудном магазине».	1	13.09	
2.	Упражнения на ритмическую организацию движений.	Учить повторять правильно простые движения пальцами рук, кистями рук и стопой ног.	Выполнение движений по инструкции	1	18.10	

*Календарно - тематическое планирование по предмету  
сенсорное развитие  
2 четверть (2 часа)  
(1 часа в месяц)*

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Слуховое восприятие</b>						
1.	Звуки различной громкости.	Учить различать звуки различной громкости.	Работа с бутылочками, наполненными манкой, рисом, фасолью.	1	15.11	
2.	Речевые и неречевые звуки.	Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки, соотносить их с предметами.	Прослушивание аудиозаписи Игры: «Кто что услышит», «Эти звуки не для скуки», «Что звучало?» Работа с предметными картинками	1	20.12	

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
сенсорное развитие  
3 четверть (3 часа)  
(1 час в месяц)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Зрительное восприятие</b>						
1.	Различение предметов по форме.	Формировать умение различать предметы по форме.	Работа с предметными картинками Игры: «Предметное лото», «Подбери одинаковые по форме», «Найди что-нибудь квадратное». Интерактивная игра	1	10.01	
2.	Различение предметов по цвету.	Формировать умение различать предметы по цвету.	Работа с предметными картинками Игры: «Собери кубики», «Подбери по цвету», «Составь цветной коврик из квадратов» Интерактивная игра	1	07.02	
<b>Восприятие запаха</b>						
1	Запахи предметов различных помещений.	Учить определять предметы по запаху помещения (кухня, прачечная, медицинская комната).	Коррекционные упражнения Игра «Угадай по запаху, где находится предмет»	1	13.03	

*Календарно - тематическое планирование по предмету  
сенсорное развитие  
4 четверть (2 часа)  
(1 час в месяц)*

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Восприятие запаха</b>						
1.	Запахи предметов различных помещений.	Учить определять предметы по запаху помещения (кухня, прачечная, медицинская комната).	Коррекционные упражнения Игра «Угадай по запаху, где находится предмет»	1	10.04	
<b>Восприятие вкуса</b>						
1.	Определение продукта по вкусу.	Учить детей определять продукты по вкусу.	Угадывание мелко нарезанного, измельченного продукта.	1	15.05	

### ***Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.***

Освоение коррекционного курса «Сенсорное развитие» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- наборы предметных картинок в соответствии с тематикой;
- звучащие игрушки;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- сенсорные панели;
- аудиозаписи в соответствии с тематикой;
- наборы аромобаночек;
- продукты разного вкуса.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы

#### **Используемая литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью;
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.-М.: Гуманитарный издательский центр Владос,2010.
4. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. 1988.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.-СПб.: Речь,2006.

6. Митяева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида.-М.: Просвещение,2009.
7. Митяева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.
8. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., 1991.
9. Коррекционная педагогика в начальном образовании // Под ред. Кумариной Г.Ф. - М., 1997.
10. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка. - М., 1999.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекса. - М., 2001.
12. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. - М., 1996.