

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №5 им А.С.Макаренко" городского
округа "город Кизляр"

МКОУ "СОШ №5"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Щеглов Ю.А.

Будалева С.И.

Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

*протокол №1
от 30.08.23г.*

Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

*приказ №82
от 1.09.23г.*

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Предметно-практические действия»

г.Кизляр 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Предметно – практические действия» предназначена для учащихся 3 класса (вариант 2), разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599
- Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- На основе программы «Предметно-практические действия» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (АООП вариант 2), автор Жолудева Елена Васильевна

Психофизическое недоразвитие обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП, характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия. Полученные навыки закрепляются и вводятся в самостоятельную деятельность детей и в различные жизненные ситуации.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практический действия» нацелено на формирование жизненных компетенций, подготавливающих учащихся к самостоятельной жизни.

Цель реализации программы курса в третьем классе – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи курса:

- формирование интереса обучающихся к предметному рукотворному миру;
- освоение простых действий с предметами и материалами;
- формирование умения следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий;
- корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Характеристика коррекционного курса

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

Процессу развития и совершенствования предметно-практических действий, а также развитию психических процессов у учащихся с выраженным нарушением интеллекта способствует социально-бытовая адаптация. В связи с этим обучение носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения созданы такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя максимально возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и скомпонован по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Занятия строятся на комплексной основе и включают практические двигательные упражнения, игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельности.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В первом разделе практические действия осуществляются с такими материалами как: твёрдые и мягкие виды бумаги; различная по фактуре и плотности ткань; пластилин; мелкозерновая и крупнозерновая крупа; разнообразные по структуре и плотности нити.

Во втором разделе действия с предметами реализуются в нескольких направлениях:

1. «Предметно-манипулятивные действия».
2. «Конструирование».
3. «Работа с мозаикой».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.

Коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речь осуществляется посредством практической деятельности (предметной, игровой, конструктивной).

Содержание обучения определяется многообразием дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию вышеописанных нарушений. На эти виды работ не отводятся целиком отдельные занятия; они включаются в занятие как определенный этап среди других видов деятельности. В данную программу отобраны и включены такие игры, дидактические задачи которых в наибольшей степени согласуются с целями и задачами данного курса.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждают учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребенка.

Учебная работа на уроках предметно-практической деятельности строится так, что ранее пройденный материал постоянно включается в новые виды работ, закрепляется и вводится в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения,

обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

ЯКласс;

Российская электронная школа;

VK сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

VK сообщество: Дефектология Проф;

VK сообщество: TUTOR TIME;

VK сообщество: Особые пособия Круогла Е.К.;

VK сообщество: Дефектолог.ВУ;

VK сообщество: Brainy Kid • развитие детей • пособия.

Весь учебный материал по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» размещается на сайте учителя <https://infourok.ru/user/kozhevnikova-tatyana-vasilevna1>.

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» связан с учебными предметами: изобразительная деятельность, математические представления, человек.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, учебным планом, Годовым календарным учебным графиком на 2023 - 2024 учебный год программа рассчитана на 9 часов в год (1 час в месяц).

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- наматывать толстые нитки на картонку;
- наматывать тонкие нитки на картонку;
- лепить предметы овальной и конической формы;
- отрывать бумагу кусками;
- разрывать бумагу;
- складывать бумагу;
- скручивать бумагу;
- резать по линии ножницами;
- наматывать толстые нитки на катушку;
- наматывать тонкие нитки на катушку;
- лепить предметы плоской, овальной, грушевидной формы путем вдавливания;
- сортировать крупы;
- сортировать горох и фасоль;
- вырезать полосы по разметке;

- лепить предметы шаровидной формы;
- размазывать пластилин;
- наматывать нитки в клубки;
- разрезать нитки и ткань ножницами;
- резать полосы бумаги на квадраты и прямоугольники;
- плести шнур из двух толстых ниток разного цвета;
- связывать нитки;
- завязывать толстые нитки бантиком;
- разрезать квадрат на треугольники по разметке;
- вырезать формы из ткани;
- вырезать по шаблону;
- группировать предметы по цвету;
- группировать предметы по форме;
- группировать предметы по величине;
- узнавать знакомые предметы на ощупь;
- нанизывать мелкие бусины на леску;
- выкладывать фигуры из счетных палочек;
- выкладывать буквы из палочек;
- пристегивать бельевые прищепки;
- подбирать и выкладывать различные комбинации из объемных и плоскостных форм;
- складывать разрезные картинки;
- выполнять постройку из объемных форм и составлять фигуры из плоских форм по показу;
- выполнять постройку из объемных форм и составлять фигуры из плоских форм по образцу;
- выкладывать ряд из мозаики по подражанию;
- выкладывать ряд из мозаики по образцу;
- выкладывать из мозаики геометрические фигуры;
- выкладывать композицию из мозаики;
- простые узоры и сюжеты по показу и образцу.

Изучение коррекционного курса «Предметно – практические действия» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями;

- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;

- наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг достижения *предметных результатов* по коррекционному курсу «*Предметно – практические действия*» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по коррекционному курсу «Предметно – практические действия».

Результат оцениваются по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или неверб.),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Действия с материалами	5
2	Действия с предметами	4
	Всего:	9

Содержание предмета.

Действия с материалами

Наматывание толстых ниток на картонку. Наматывание тонких ниток на картонку. Лепка предметов овальной и конической формы. Упражнения с бумагой. Резание по линии. Наматывание толстых ниток на катушку. Наматывание тонких ниток на катушку. Лепка предметов плоской, овальной, грушевидной формы путем вдавливания. Сортировка крупы. Сортировка гороха и фасоли. Вырезание полос по предварительной разметке. Лепка предметов шаровидной формы. Изготовление предметов путем размазывания по поверхности. Наматывание ниток в клубки (толстые, тонкие нитки). Разрезание ниток и ткани ножницами. Резание полосы бумаги на квадраты и прямоугольники. Плетение шнура из толстых ниток разного цвета. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Резание квадрата на треугольники по разметке. Вырезание форм из ткани. Вырезание из бумаги по шаблону.

Действия с предметами

Группировка предметов по цвету. Группировка предметов по форме. Группировка предметов по величине. Узнавание знакомых предметов на ощупь. Нанизывание мелких бусин на леску. Складывание фигур из счетных палочек. Складывание из палочек букв. Пристегивание бельевых прищепок. Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм различных комбинаций. Складывание разрезных картинок. Выполнение построек и фигур из объемных и плоских форм по показу. Выполнение построек и фигур из объемных и плоских форм по образцу. Выкладывание ряда из мозаики по подражанию. Выкладывание ряда из мозаики по образцу. Выкладывание из мозаики геометрических фигур. Выкладывание композиции из мозаики «Дом с трубой». Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и образцу.

**Календарно - тематическое планирование по предмету
предметно – практические действия
1 четверть (2 часа)
(1 час в месяц)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Действия с материалами						
1.	Наматывание толстых ниток на картонку.	Формировать умение наматывать толстые нитки на картонку.	наматывание ниток	1	12.09	
Действия с предметами						
2.	Группировка предметов по цвету.	Формировать умение группировать предметы по цвету.	работа с предметными картинками работа по индивидуальной карточке	1	17.10	

**Календарно - тематическое планирование по предмету
предметно – практические действия
2 четверть (2часа)
(1 час в месяц)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Действия с материалами						
1.	Лепка предметов плоской, овальной, грушевидной формы путем вдавливания.	Формировать умение лепить предметы плоской, овальной, грушевидной формы путем вдавливания	работа с пластилином выполнение действий по показу, по образцу	1	14.11	
Действия с предметами						
2.	Складывание фигур из счетных палочек.	Формировать умение выкладывать фигуры из счетных палочек.	выполнение действий по показу, по образцу	1	12.12	

**Календарно - тематическое планирование по предмету
предметно – практические действия
3 четверть (3 часа)
(1 час в месяц)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Действия с материалами						
1.	Лепка предметов шаровидной формы.	Формировать умение лепить предметы шаровидной формы.	лепка снеговика, куклы-неваляшки выполнение действий по показу, по образцу	1	17.01	
2.	Изготовление предметов путем размазывания по поверхности.	Формировать умение размазывать пластилин.	выполнение действий по показу, по образцу	1	14.02	
Действия с предметами						
1.	Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм различных комбинаций.	Формировать умение подбирать и выкладывать различные комбинации из объемных и плоскостных форм.	выполнение действий по показу, по образцу	1	13.03	

**Календарно - тематическое планирование по предмету
предметно – практические действия
4 четверть (2часа)
(1 час в месяц)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Действия с материалами						
1.	Плетение шнура из толстых ниток разного цвета.	Формировать умение плести шнур из двух толстых ниток разного цвета.	практическая работа	1	17.04	
Действия с предметами						
1.	Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и образцу.	Формировать умение выкладывать простые узоры и сюжеты по показу и образцу.	выкладывание букета из трех цветов разного цвета на стеблях; елочки; коврика	1	15.05	

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение коррекционного курса «**Предметно – практические действия**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

Авторская программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. – «Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы предметных картинок в соответствии с тематикой по коррекционному курсу «Предметно – практические действия»;
- мягкий и твёрдый вид бумаги;
- крупа;
- пластилин;
- шнур, бельевая верёвка;
- Прищепки;
- нитки толстые, тонкие, шерстяные;
- предметы для нанизывания на леску: бусины;
- мозаика;
- геометрический материал;
- разрезные картинки;
- наборы букв и цифр.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
 - многофункциональное устройство;
 - мультимедийный проектор;
 - интерактивная доска;
 - документ-камера;
 - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,
- соответствующие содержанию программы

Используемая литература:

1. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учебно-метод. пособие для педагогов /под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Четыре четверти, 2008.
2. Новоселова Н. А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: подготовительный, I-X классы /Новоселова Н. А., Шлыкова А. А. - Екатеринбург: Учебная книга, 2004. - 136 с.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
5. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 80 с.
6. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
7. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
8. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск, 2014.
9. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие. - М., Логомаг, 2015. – 266 с.