

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №5 им А.С.Макаренко" городского округа
"город Кизляр"

МКОУ "СОШ №5"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Будалева С.И.

Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

*протокол №1
от 30.08.23г.*

Щеглов К
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

*приказ №2
от 1.09.23г.*

РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий социальный мир»

г.Кизляр 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий социальный мир» предназначена для учащихся 3 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

- Учебный план КОУ «Исилькульская адаптивная школа - интернат».

Дети с тяжелыми и множественными нарушениями из-за различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет

формировать у них осмысленное восприятие социальной действительности, научить включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель программы – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения у учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, электробытовых приборах, продуктах питания, транспорте; государстве Россия; праздниках.
2. Формирование о функциональном назначении окружающих предметов.
3. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
4. Отработка умений вести себя согласно общепринятым нормам поведения.
5. Развитие межличностных и групповых отношений.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Окружающий социальный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, пиктограмм, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний и умений, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. Содержание материала является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др.

Занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (поликлиника, магазин, парикмахерская, кинотеатр). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью

окружающих людей, учиться вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа «Окружающий социальный мир» представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Обучающие задачи по разделу:

- «Квартира, дом, двор» направлены на формирование представления о типах домов, планировке помещений квартиры (дома) и их назначении, о местах общего пользования в доме и правилах поведения в них, о территории двора и назначении её частей, умения сообщать свой адрес;
- «Продукты питания» направлены на формирование представления о напитках, мучных изделиях, крупах, молочных, мясных и рыбных продуктах;
- «Предметы быта» направлены на формирование представления о мебели, посуде, кухонном инвентаре, электробытовых приборах, о предметах интерьера;
- «Школа» направлены на формирование представления о школе, расположенных в ней и рядом объектах, о себе как члене коллектива класса, о дружеских взаимоотношениях, о профессиональной деятельности людей, работающих в школе;
- «Предметы и материалы, изготовленные человеком» направлены на формирование представления о бумаге, дереве, стекле, резине, пластмассе, ткани;
- «Город» направлены на формирование представления о зданиях родного города, о профессиональной деятельности людей, работающих в городских учреждениях, умения соблюдать правила поведения в общественных местах;
- «Транспорт» направлены на формирование представления о наземном, воздушном, водном, железнодорожном, космическом, специальном транспорте, о профессиональной деятельности людей, работающих на транспорте;
- «Страна» направлены на формирование представления о стране, столице, народе, о государственной символике, о выдающихся людях России;
- «Традиции и обычаи» направлены на формирование представления о праздниках.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Окружающий социальный мир» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются

задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс;

Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф;

ВК сообщество: TUTOR TIME;

ВК сообщество: Особые пособия Круогла Е.К.;

ВК сообщество: Дефектолог.ВУ;

ВК сообщество: Brainy Kid • развитие детей • пособия.

Весь учебный материал по предмету «Окружающий социальный мир» размещается на сайте учителя <https://infourok.ru/user/kozhevnikova-tatyana-vasilevna1>.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой КОУ «Исилькульская школа-интернат», учебным планом, Годовым календарным учебным графиком КОУ «Исилькульская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год программа рассчитана на 67 часов в год (2 часа в неделю).

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- иметь представления о праздниках: день знаний, Рождество, Пасха;
- узнавать и различать школьные принадлежности;
- узнавать и различать школьную одежду;
- уметь следить за своим внешним видом;
- составлять режим дня с помощью картинок;
- составлять режим дня с помощью графического изображения;
- составлять режим дня с помощью напечатанных слов;
- узнавать и различать положительные качества человека;
- соблюдать правила поведения на школьном дворе;
- соблюдать правила поведения в школе;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками;
- узнавать и различать профессии людей: электрик, кладовщик, вахтер, сантехник;
- различать типы домов;
- узнавать и различать места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка);
- знать правила поведения в местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка);
- называть, узнавать свой домашний адрес;
- находить свой домашний адрес среди нескольких написанных;
- различать и называть молочные продукты;

- знать назначение молочных продуктов;
- знать правила хранения молочных продуктов;
- различать и называть мучные изделия;
- знать назначение мучных изделий;
- различать и называть макаронные изделия;
- знать назначение макаронных изделий;
- знать правила хранения мучных изделий;
- различать и называть столовую, чайную и кухонную посуду;
- знать назначение столовой, чайной и кухонной посуды;
- узнавать и различать кухонный инвентарь;
- знать назначение кухонного инвентаря;
- различать и называть электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник, фен;
- знать назначение электробытовых приборов: телевизор, утюг, электрический чайник, фен;
- знать правила пользования электробытовыми приборами: телевизор, утюг, электрический чайник, фен;
- узнавать и различать деревянные предметы;
- узнавать и различать инструменты для обработки дерева;
- узнавать и различать стеклянные предметы;
- знать правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла;
- узнавать и различать свойства резины;
- узнавать и различать предметы, изготовленные из резины;
- знать назначение предметов, изготовленных из резины;
- различать и называть виды транспорта;
- знать назначение транспорта;
- узнавать и различать профессии людей, работающих на транспорте;
- узнавать, различать и называть здания города: почта, школа, детский сад;
- знать назначение зданий города: почта, школа, детский сад;
- узнавать, различать и называть профессии: почтальон, повар, учитель, воспитатель;
- знать правила поведения на почте;
- узнавать, различать и называть государственную символику.

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;

- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «*Окружающий социальный мир*» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)
- 2 этап – январь (промежуточная аттестация)
- 3 этап – май (итоговая аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий социальный мир».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Мониторинг сформированности *базовых учебных действий* проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Школа.	2
2.	Квартира, дом, двор.	2
3.	Транспорт.	2
4.	Продукты питания	2
5.	Предметы быта	2
6.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	2
7.	Город	2
8.	Страна	2
9.	Традиции и обычаи	2
10.	Всего:	18

Содержание предмета.

Школа.

Собираемся в школу. Режим школьника. Положительные качества человека. Школьный двор. Учителя и ученики. Поведение в школе. Профессии людей, работающих в школе: электрик, кладовщик, вахтер, сантехник. Обобщающий урок по разделам «Школа», «Традиции, обычаи».

Квартира, дом, двор.

Типы домов. Назначение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка). Правила поведения в местах общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка). Узнавание своего адреса среди нескольких написанных. Обобщающий урок по разделу «Квартира, дом, двор».

Транспорт.

Наземный, воздушный, водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Транспорт нашего города. Обобщающий урок по разделу «Транспорт».

Продукты питания

Молочные продукты и правила их хранения. Мучные изделия: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари. Правила хранения мучных

изделий. Макароны изделия: макароны, вермишель, рожки. Обобщающий урок по разделам «Продукты питания», «Традиции, обычаи».

Предметы быта

Посуда: столовая, чайная, кухонная и ее назначение. Кухонный инвентарь и его назначение. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник, фен. Назначение электробытовых приборов: телевизор, утюг, электрический чайник, фен. Правила пользования электробытовыми приборами: телевизор, утюг, электрический чайник, фен. Обобщающий урок по разделу «Предметы быта».

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Деревянные предметы. Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево. Стекланные предметы. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Свойства резины. Предметы, изготовленные из резины. Назначение предметов, изготовленных из резины. Обобщающий урок по разделу «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Город

Назначение зданий города: почта, школа, детский сад. Узнавание и различение профессий: почтальон, повар, учитель, воспитатель. Правила поведения в общественных местах: почта.

Страна

Государственная символика. Обобщающий урок по разделам «Город», «Страна».

Традиции и обычаи

Школьные традиции: день знаний. Рождество. Пасха

**Календарно - тематическое планирование по предмету
окружающий социальный мир**

3 класс

1 четверть (4 часа)

(2 часа в месяц)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Традиции, обычаи						
1.	Школьные традиции: день знаний.	Формировать умение различать и называть традиции и атрибуты праздника.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние атрибутов праздника</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>работа с сюжетными картинками: узнавание, различение, называние традиций праздника, соотнесение праздника с временем года</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p> <p>изготовление украшения для класса (школы).</p>	1	07.09	
Школа.						

2.	Собираемся в школу.	Формировать умение планировать свои действия утром.	<p>работа с предметными картинками: узнавание и различение школьных принадлежностей, школьной одежды</p> <p>работа с сюжетными картинками: различение деятельности школьника утром, составление последовательности действий</p> <p>дидактические упражнения «Кто самый аккуратный», «Мой внешний вид»</p> <p>игра – соревнование «Кто быстрее всех»</p> <p>беседа «Чистота – залог здоровья»</p> <p>практическое упражнение «Моя одежда»</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	28.09	
3.	Режим школьника.	Формировать умение составлять и соблюдать режим дня, понимать его необходимость для человека.	<p>просмотр фрагмента мультфильма «Аркадий Паровозов. Почему нужно соблюдать режим дня?»</p> <p>работа с сюжетными картинками: различение частей суток, составление режима дня</p>	1	5.10	

			<p>работа с пиктограммами: составление режима дня с помощью графического изображения</p> <p>работа с карточками: составление режима дня с помощью напечатанных слов</p> <p>игры «Закончи предложение», «Найди ошибку»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>			
Квартира, дом, двор						
4.	Типы домов.	Отрабатывать умения различать типы домов.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние одноэтажных и многоэтажных, каменных, деревянных, кирпичных, городских, сельских и дачных домов</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение домов по указанию, инструкции учителя</p> <p>работа с пиктограммами: нахождение дома по графическому изображению</p> <p>интерактивная игра «Засели жильцов»</p> <p>игры «Третий лишний», «Чего не стало?»</p>	1	26.10	

			работа по индивидуальной карточке			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование по предмету
окружающий социальный мир
3 класс
2 четверть (4 часа)
(2 часа в месяц)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Квартира, дом, двор						
1.	Назначение мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка).	Формировать понятия: «чердак», «подвал», «подъезд», «лестничная площадка», умение узнавать и различать места общего пользования в доме.	работа с дидактическими карточками: узнавание и различение мест общего пользования в доме работа с пиктограммами: соотнесение мест общего пользования с графическим изображением работа с сюжетными картинками: различение, нахождение мест общего пользования по назначению игра «Третий лишний» отгадывание загадок работа по индивидуальной карточке	1	9.11	
Продукты питания						
2.	Молочные продукты и правила их хранения.	Формировать умение различать и называть молочные продукты, знать их назначение и правила хранения.	работа с предметными картинками: показ, называние, различение молочных продуктов	1	30.11	

			<p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с молочным предметом, составление предложений</p> <p>работа с сюжетными картинками: различение молочных продуктов по назначению, правил хранения молочных продуктов</p> <p>Игра «Весёлый молочник» интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>			
Традиции, обычаи						
3.	Рождество.	Познакомить с традициями и атрибутами праздника.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение атрибутов праздника</p> <p>работа с сюжетной картинкой: рассматривание, ответы на вопросы учителя, соотнесение праздника с временем года</p> <p>работа с пиктограммами: нахождение атрибутов по графическому изображению</p> <p>презентация к уроку</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	7.12	

15.	Обобщающий урок по разделам «Продукты питания», «Традиции, обычаи».	Отрабатывать умение различать молочные продукты, мучные и макаронные изделия, праздник по атрибутам и времени года.	<p>работа с предметными картинками: различение, называние молочных продуктов, мучных и макаронных изделий, атрибутов праздника</p> <p>Рождество</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение мест хранения мучных изделий, соотнесение праздника с временем года</p> <p>работа с пиктограммами: составление предложений</p> <p>презентация к уроку</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	28.12	
-----	---	---	---	---	-------	--

**Календарно - тематическое планирование по предмету
окружающий социальный мир
3 класс
3 четверть (6 часов)
(2 часа в месяц)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Предметы быта						
1.	Кухонный инвентарь и его назначение.	Формировать умение узнавать и различать кухонный инвентарь, знать его назначение.	<p>работа с предметными картинками: различение, называние кухонного инвентаря</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение кухонного инвентаря по назначению</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>дидактическая игра «Угадай предмет по части»</p> <p>презентация к уроку</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	11.01	

2.	Электробытовые приборы: телевизор, утюг, электрический чайник, фен.	Формировать умение различать и называть электробытовые приборы.	работа с предметными картинками: различение, называние электробытовых приборов работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, нахождение электробытовых приборов работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений отгадывание загадок дидактическая игра «Части – целое» интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	25.01	
Предметы и материалы, изготовленные человеком						
1.	Деревянные предметы. Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево.	Формировать умение узнавать и различать деревянные предметы, инструменты для обработки дерева.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние деревянных предметов, инструментов для обработки дерева работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом работа с сюжетными картинками: рассматривание,	1	01.02	

			<p>ответы на вопросы учителя, нахождение деревянных предметов и инструментов для обработки дерева отгадывание загадок нахождение и называние деревянных предметов в классе дидактические игры «Третий лишний», «Узнай по части» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке</p>			
2.	Стеклянные предметы. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	Формировать умение узнавать и различать стеклянные предметы, соблюдать технику безопасности при обращении со стеклянными предметами	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние стеклянных предметов, работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, отгадывание загадок нахождение и называние стеклянных предметов в классе</p>	1	22.02	

			дидактические игры «Третий лишний», презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке			
Транспорт						
1.	Наземный, воздушный, водный транспорт.	Формировать умение различать и называть транспорт, знать его назначение.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние, дифференциация транспорта работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение транспорта по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	7.03	
2.	Транспорт нашего города.	Формировать умение узнавать, различать и называть транспорт родного города.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние транспорта работа с сюжетными картинками: различение транспорта по назначению	1	21.03	

			работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений экскурсия по городу презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке			
--	--	--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование по предмету
окружающий социальный мир
3 класс
4 четверть (4 часа)
(2 часа в месяце)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Город						
1.	Назначение зданий города: почта, школа, детский сад.	Формировать умение узнавать, различать и называть здания города по их назначению.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы учителя, различение зданий по назначению работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом отгадывание загадок дидактическая игра: «Исправь ошибку в предложении» презентация к уроку интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	4.04	

2.	Узнавание и различение профессий: почтальон, повар, учитель, воспитатель.	Формировать умение узнавать, различать и называть профессии: почтальон, повар, учитель, воспитатель.	<p>работа с предметными картинками: название, различение, нахождение людей определенной профессии, соотнесение профессии с предметом и местом работы</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, нахождение людей определённой профессии по инструкции (указанию) учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление предложений</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>дидактическая игра: «Кто где работает»</p> <p>презентация к уроку</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	25.04	
Страна						
1.	Государственная символика.	Формировать умение узнавать, различать и называть государственную символику.	<p>рассказ учителя</p> <p>просмотр фрагмента видеосюжета</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5zVJhicw8DU</p>	1	16.05	

			<p>работа с предметными картинками: называние государства и столицы, узнавание и различение Кремля, флага, герба</p> <p>слушание гимна</p> <p>презентация к уроку</p> <p>интерактивная игра</p> <p>аппликация «Герб России»</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>			
2.	<p>Обобщающий урок по разделам «Город», «Страна».</p>	<p>Отрабатывать умение различать и называть здания города по их назначению, профессии людей, столицу и символику России, соблюдать правила поведения на почте.</p>	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние зданий города, профессий людей, государства и столицы, флага, герба</p> <p>работа с сюжетными картинками: узнавание и различение зданий по назначению, правил поведения на почте</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметом, составление правил поведения</p> <p>отгадывание загадок</p> <p>презентация к уроку</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	23.05	

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «**Окружающий социальный мир**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

- «Ступеньки грамоты» ч. 1 и 2., авторы: Н.В. Гальская, Л.М. Сахар.

- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я и окружающий мир», авторы: Т.В. Демьяненок, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

- «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 3 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненок – Минск: изд. центр БГУ, 2015 – 79 с.: ил.

- «Ориентировка в окружающем мире» учебное пособие для 3 – 4 классов 2-го отделения общеобразовательной вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненок – Минск: Народная асвета, 2004 – 80 с.: ил.

- Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога/Ю.Н. Кислякова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 48 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

- Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – Программа «Счастливый ребенок». – М.: Школьная Книга, 2012. – 140 с.: цв. илл.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему социальному миру;
- демонстрационные карточки «Школа»;
- демонстрационные карточки «Школьные принадлежности»;
- демонстрационные карточки «Режим дня»;
- демонстрационные карточки «Профессии людей»;
- демонстрационные карточки «Напитки»;
- демонстрационные карточки «Молочные продукты»;
- демонстрационные карточки «Кондитерские изделия»;
- демонстрационные карточки «Мучные изделия»;
- демонстрационные карточки «Макаронные изделия»;

- демонстрационные карточки «Бобовые»;
- демонстрационные карточки «Крупы»;
- демонстрационные карточки «Дом и его части»;
- демонстрационные карточки «Типы домов»;
- демонстрационные карточки «Места общего пользования в доме»;
- демонстрационные карточки «Территория двора»;
- демонстрационные карточки «Мебель»;
- демонстрационные карточки «Посуда столовая»;
- демонстрационные карточки «Посуда чайная»;
- набор детской посуды;
- демонстрационные карточки «Кухонный инвентарь»;
- демонстрационные карточки «Электробытовые приборы»;
- демонстрационные карточки «Предметы из дерева»;
- демонстрационные карточки «Предметы из стекла»;
- демонстрационные карточки «Предметы из резины»;
- демонстрационные карточки «Предметы из пластмассы»;
- демонстрационные карточки «Транспорт»;
- демонстрационные карточки «Наше государство»;
- демонстрационные карточки «Город»;
- демонстрационные карточки «Атрибуты праздников»;
- конструктор «Веселый город».

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
8. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>