

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя**  
**общеобразовательная школа №5 им А.С.Макаренко" городского округа**  
**"город Кизляр"**

**МКОУ "СОШ №5"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

---

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---



Будалева С.И.  
Приказ №1 от «29» августа  
2023 г.  
*протокол №1  
от 30.08.23г.*

Щеглов К  
Приказ №1 от «29» август  
2023 г.  
*приказ №82  
от 1.09.23г.*

**РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**г.Кизляр 2023г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Окружающий природный мир» для учащихся 3 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

**Цель обучения** предмету в третьем классе – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы,

- формирование представлений о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;
- формирование представлений об объектах неживой природы (вода, земля, небо, водоёмы, воздух);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок учится их различать, объединять в группы.

Для обучения созданы такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и скомбинирован по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Окружающий природный мир» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие

учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс;

Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф;

ВК сообщество: TUTOR TIME;

ВК сообщество: Особые пособия Круогла Е.К.;

ВК сообщество: Дефектолог.ВУ;

ВК сообщество: Brainy Kid • развитие детей • пособия.

Весь учебный материал по предмету «Окружающий природный мир» размещается на сайте учителя <https://infourok.ru/user/kozhevnikova-tatyana-vasilevna1>.

Программа третьего класса представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, учебным планом, Годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 18 часов в год (2 часа в месяц).

### **Примерные планируемые результаты освоения программы**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### ***Ожидаемые личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Возможные предметные результаты**

- различать части суток по видам деятельности;
- называть дни недели;
- называть и различать осенние месяцы;
- узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений осенью;
- узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни животных осенью;
- называть и различать зимние месяцы;
- узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни животных зимой;
- называть и различать весенние месяцы;
- узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений весной;
- узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни животных весной;
- называть и различать летние месяцы;

- узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений и животных летом;
- узнавать и различать объекты на земле и небе;
- узнавать и различать воду в природе;
- узнавать и различать водоемы;
- знать значение воды для жизни растений, животных, человека;
- различать и называть свойства воздуха;
- знать значение воздуха в жизни растений, животных, человека;
- сравнивать кошку и рысь;
- узнавать, различать и называть породы кошек;
- сравнивать собаку и волка;
- узнавать, различать и называть породы собак;
- узнавать, различать и называть зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, дятел;
- узнавать, различать и называть зимующих птиц: синица, снегирь, сова, клёст;
- узнавать, различать и называть барсука;
- узнавать, различать и называть крота;
- узнавать, различать и называть бобра;
- узнавать, различать и называть соболя;
- узнавать, различать и называть иву;
- узнавать, различать и называть каштан;
- узнавать, различать и называть лиственные и хвойные деревья;
- узнавать, различать и называть части цветка;
- узнавать, различать и называть садовые цветы: астра, гладиолус, георгин, тюльпан;
- узнавать, различать и называть садовые цветы: нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика;
- узнавать, различать и называть плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива;
- узнавать, различать и называть лесные и садовые ягоды.

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные результаты:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;

- осознание себя как одноклассника, друга;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

*Коммуникативные результаты:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

*Регулятивные результаты:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

*Познавательные результаты:*

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

**Мониторинг** предметных результатов обучения по предмету «*Окружающий природный мир*» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)
- 2 этап – январь (промежуточная аттестация)
- 3 этап – май (итоговая аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «*Окружающий природный мир*».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной

основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

**Мониторинг** сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

*Оценка базовых учебных действий* оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.



## Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Растительный мир.	4
2	Животный мир.	8
3	Объекты неживой природы.	2
4	Временные представления.	4
5	Итого:	18

### Содержание предмета.

#### **Растительный мир.**

Деревья: ива. Деревья: каштан. Лиственные и хвойные деревья. Части цветка. Садовые цветы: астра, гладиолус, георгин, тюльпан. Садовые цветы: нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика. Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива. Лесные и садовые ягоды. Обобщающий урок по разделу «Растительный мир».

#### **Животный мир.**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Породы кошек. Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк. Породы собак. Зимующие птицы: голубь, ворона, воробей, дятел. Зимующие птицы: синица, снегирь, сова, клёст. Дикае животные: барсук. Дикае животные: крот. Дикае животные: бобр. Дикае животные: соболь. Обобщающий урок по разделу «Животный мир».

#### **Объекты неживой природы.**

Земля и небо. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд) болото. Водоёмы. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Воздух и его свойства. Значение воздуха в жизни растений, животных, человека. Обобщающий урок по разделу «Объекты неживой природы».

#### **Временные представления.**

Части суток. Виды деятельности. Дни недели. Осенние месяцы. Растения осенью. Животные осенью. Зимние месяцы. Животные зимой. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Летние месяцы. Растения и животные летом. Обобщающий урок по разделу «Временные представления».

*Календарно - тематическое планирование по предмету  
окружающий природный мир  
3 класс  
1 четверть (4 часа)  
(2 часа в месяц)*

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Временные представления</b>						
1.	Части суток. Виды деятельности.	Формировать умение различать части суток по видам деятельности.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, определение части суток презентация к уроку работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой работа по индивидуальной карточке	1	04.09	
2.	Дни недели.	Учить называть дни недели.	работа с календарем природы работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой презентация к уроку	1	25.09	

			работа по индивидуальной карточке			
<b>Объекты неживой природы</b>						
1.	Земля и небо.	Учить узнавать и различать объекты на земле и небе.	работа с предметными картинками: называние объектов на земле и небе, дифференциация работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение объектов по инструкции учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	2.10	
2.	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	Познакомить со значением воды для жизни растений, животных, человека.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, называние значения воды работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1	23.10	

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
окружающий природный мир  
3 класс  
2 четверть (4 часа)  
(2 часа в месяц)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Животный мир</b>						
1.	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.	Учить сравнивать кошку и рысь.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	13.11	
2.	Зимующие птицы: голубь, ворона, воробей, дятел.	Учить узнавать, различать и называть зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, дятел.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя	1	27.11	

			<p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>			
<b>Временные представления</b>						
1.	Зимние месяцы.	Учить называть и различать зимние месяцы.	<p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, определение месяца</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой</p> <p>презентация к уроку</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	4.12	
2.	Обобщающий урок по разделам «Временные представления», «Животный мир».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние животных, птиц</p> <p>работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	25.12	

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
окружающий природный мир  
3 класс  
3 четверть (6 часа)  
(2 часа в месяц)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Животный мир</b>						
1.	Дикие животные: барсук.	Учить узнавать, различать и называть барсука.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животного, частей туловища, его детенышей</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение животного, составление предложений по вопросам учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	15.01	
2.	Дикие животные: крот.	Учить узнавать, различать и называть крота.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животного, частей туловища, его детенышей</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение животного, составление</p>	1	29.01	

			предложений по вопросам учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке			
3.	Дикие животные: соболь.	Учить узнавать, различать и называть соболя.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животного, частей туловища, его детенышей работа с сюжетными картинками: нахождение животного, составление предложений по вопросам учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	05.02	
4.	Обобщающий урок по разделу «Животный мир».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей туловища, их детенышей работа с сюжетными картинками: нахождение животного, составление	1	26.02	

			предложений по вопросам учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке			
<b>Растительный мир</b>						
1.	Деревья: ива.	Учить узнавать, различать и называть иву.	работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние дерева, его частей, составление упорядоченного ряда работа с разрезной картинкой работа с сюжетными картинками: нахождение дерева, ответы на вопросы учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке	1	4.03	
2.	Лиственные и хвойные деревья.	Учить узнавать, различать и называть лиственные и хвойные деревья.	отгадывание загадок работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние деревьев, составление упорядоченного ряда	1	18.03	



			<p>работа с разрезной картинкой работа с сюжетными картинками: нахождение дерева по инструкции учителя, ответы на вопросы учителя работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой интерактивная игра работа по индивидуальной карточке</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование по предмету  
окружающий природный мир  
3 класс  
4 четверть (4 часа)  
(2 часа в месяц)**

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
<b>Временные представления</b>						
1.	Весенние месяцы.	Учить называть и различать весенние месяцы.	работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, определение месяца работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1	01.04	
2.	Растения весной.	Формировать умение узнавать, различать и называть изменения, происходящие в жизни растений весной.	работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой презентация к уроку работа по индивидуальной карточке	1	22.04	
<b>Растительный мир</b>						

1.	Садовые цветы: нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика.	Учить узнавать, различать и называть садовые цветы: нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика.	<p>работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда</p> <p>работа с разрезной картинкой</p> <p>работа с сюжетными картинками: нахождение и называние цветка по инструкции учителя</p> <p>работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по карточке</p>	1	06.05	
2.	Обобщающий урок по разделам «Растительный мир», «Временные представления».	Проверить уровень знаний по изученным темам.	<p>работа с предметными картинками</p> <p>работа с сюжетными картинками</p> <p>работа с пиктограммами:</p> <p>интерактивная игра</p> <p>работа по индивидуальной карточке</p>	1	20.05	

### ***Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.***

Освоение учебного предмета «**Окружающий природный мир**» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Программно-методическое обеспечение:**

- комплект рабочих тетрадей -Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений»;

- «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 3 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненок – Минск: изд. центр БГУ, 2015 – 79 с.: ил.

- «Ориентировка в окружающем мире» учебное пособие для 3 – 4 классов 2-го отделения общеобразовательной вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненок – Минск: Народная асвета, 2004 – 80 с.: ил.

- Мир природы и человека: учебник для 2-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ С. В. Кудрина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 87 с.: ил.

- Матвеева Н. Б., Котина М, С., Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.

- Матвеева Н. Б., Попова М.А. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.

#### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему природному миру;
- демонстрационные карточки «Явления природы»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Деревья»;
- демонстрационные карточки «Кустарники»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Ягоды»;
- демонстрационные карточки «Домашние животные»;
- демонстрационные карточки «Дикие животные»;
- демонстрационные карточки «Объекты природы».

### **Материально-техническое обеспечение:**

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы.

### **Используемая литература:**

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Альшева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
8. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>
9. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. - М., 2008.
10. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е. Резниченко. - М., 2004.