

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №5 им А.С.Макаренко" городского округа
"город Кизляр"

МКОУ "СОШ №5"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Щеглов Ю.А.

Будалева С.И.

Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

*протокол №1
от 30.08.23г.*

*приказ №2
от 1.09.23г.*

РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Человек»

г.Кизляр 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Человек» для учащихся 3 класса (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка «Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (№ 1015 от 30.08.2013.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

Целью обучения предмету - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;

- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок

учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу по предмету «Человек» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия. Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля уровня полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: задания в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;

ЯКласс;

Российская электронная школа;

ВК сообщество: Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;

ВК сообщество: Дефектология Проф;

ВК сообщество: TUTOR TIME;

ВК сообщество: Особые пособия Круогла Е.К.;

ВК сообщество: Дефектолог.ВУ;

ВК сообщество: Brainy Kid • развитие детей • пособия.

Весь учебный материал по предмету «Человек» размещается на сайте учителя <https://infourok.ru/user/kozhevnikova-tatyana-vasilevna1>.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения созданы такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подобран по объему и скомпонован по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, учебным планом, Годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на 18 часов в год (2 часа в месяц).

Примерные планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

- соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
- печатать, писать свое имя и фамилию;
- называть, печатать, писать дату рождения;
- называть, печатать, писать домашний адрес;
- рассказывать о своих увлечениях;
- рассказывать о себе с опорой на наглядность;
- различать эмоции;
- различать полезные и вредные привычки;
- следить за осанкой;

- различать предметы личной гигиены;
- знать и соблюдать правила личной гигиены в течение дня;
- регулировать напор воды;
- смешивать воду;
- чисто мыть руки;
- чистить зубы;
- соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела;
- расчесывать и заплетать волосы;
- заботиться о зрении;
- мыть и чистить уши;
- очищать носовой ход;
- различать и называть членов семьи;
- различать и называть хозяйственную деятельность членов семьи;
- различать и называть увлечения членов семьи;
- различать приемы пищи в различные часы;
- соблюдать правила поведения за столом;
- различать и называть полезные и вредные продукты питания;
- различать и называть полезные и вредные напитки;
- сервировать стол к чаю;
- убирать стол после еды;
- различать и называть виды одежды;
- различать и называть сезонную одежду;
- следить за внешним видом;
- различать и называть виды обуви;
- различать и называть сезонную обувь;
- шнуровать обувь;
- различать и называть головные уборы по их назначению;
- различать и называть сезонные головные уборы.

Изучение предмета «Человек» в 3 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Человек» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая аттестация)
- 2 этап – январь (промежуточная аттестация)
- 3 этап – май (итоговая аттестация)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ).

Результат оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов - выполняет действие самостоятельно,
- 4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),
- 3 балла - выполняет действие по образцу,
- 2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,
- 1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,
- 0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Мониторинг сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Представления о себе	3
2	Семья	3
3	Гигиена тела	4
4	Туалет	1
5	Обращение с одеждой и обувью	4
6	Прием пищи	3
	Всего:	18

Содержание предмета.

Представления о себе

Как меня зовут? Мой возраст. Домашний адрес. Мои увлечения. Рассказ о себе. Эмоции. Полезные и вредные привычки. Осанка – стройная спина. Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе».

Семья

Я и моя семья. Обязанности в семье. Увлечения моей семьи.

Гигиена тела

Предметы личной гигиены. Правила личной гигиены в течение дня. Гигиена рук. Гигиена полости рта. Гигиена тела. Расчесывание волос. Глаза. Забота о зрении. Уши - орган слуха. Гигиена ушей. Нос и уход за ним. Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».

Туалет

Последовательность действий в туалете.

Обращение с одеждой и обувью

Одежда. Виды одежды. Сезонная одежда. Внешний вид школьника. Обувь. Виды обуви. Сезонная обувь. Веселые шнурочки. Головные уборы, их назначение. Сезонные головные уборы. Обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью».

Прием пищи

Режим питания. Правила поведения за столом. Продукты питания. Напитки. Сервировка стола к чаю. Уборка стола после еды. Обобщающий урок по разделам «Семья», «Прием пищи».

Календарно - тематическое планирование по предмету
человек
3 класс
1 четверть (4 часа)
(2 часа в месяц)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Туалет						
1.	Последовательность действий в туалете.	Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета.	работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование	1	05.09	
Представления о себе						
2.	Как меня зовут?	Формировать умение печатать, писать свое имя и фамилию.	работа с карточками работа с напечатанными словами работа с разрезной азбукой интерактивное оборудование	1	26.09	
3.	Мой возраст.	Формировать умение называть, печатать, писать дату рождения.	работа с карточками работа с напечатанными словами работа с разрезной азбукой интерактивное оборудование	1	03.10	
4.	Домашний адрес.	Формировать умение называть, печатать, писать домашний адрес.	работа с карточками работа с напечатанными словами работа с разрезной азбукой интерактивная игра	4	24.10	

Календарно - тематическое планирование по предмету
человек
3 класс
2 четверть (4 часа)
(2 часа в месяц)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Гигиена тела						
1.	Гигиена тела.	Формировать умение соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании тела.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами практическая работа интерактивное оборудование	1	14.11	
2.	Глаза. Забота о зрении.	Формировать умение заботиться о зрении.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями гимнастика для глаз работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	28.11	
3.	Уши - орган слуха. Гигиена ушей.	Формировать умение мыть и чистить уши.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами практическая работа интерактивное оборудование	1	5.12	
4.	Обобщающий урок по разделу «Гигиена тела».	Закрепить знания по изученным разделам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	26.12	

Календарно - тематическое планирование по предмету
человек
3 класс
3 четверть (6 часов)
(2 часа в месяц)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Семья						
1.	Я и моя семья.	Формировать умение различать и называть членов семьи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	09.01	
2.	Обязанности в семье.	Формировать умение различать и называть хозяйственную деятельность членов семьи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	30.01	
3.	Увлечения моей семьи.	Формировать умение различать и называть увлечения членов семьи.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	06.02	
Прием пищи						
1.	Режим питания.	Формировать умение различать приемы пищи в различные часы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	27.02	
2.	Правила поведения за столом.	Формировать умение соблюдать правила поведения за столом.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	05.03	

3.	Обобщающий урок по разделам «Семья», «Прием пищи».	Закрепить знания по изученным разделам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	19.03	
----	--	---	---	---	-------	--

*Календарно - тематическое планирование по предмету
человек
3 класс
4 четверть (4 часа)
(2 часа в месяц)*

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во час	Дата	
					планируемая	фактическая
Обращение с одеждой и обувью						
1.	Одежда. Виды одежды.	Формировать умение различать и называть виды одежды.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	02.04	
2.	Сезонная обувь.	Формировать умение различать и называть сезонную обувь.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	30.04	
3.	Сезонные головные уборы.	Формировать умение различать и называть сезонные головные уборы.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	08.05	
4.	Обобщающий урок по разделу «Обращение с одеждой и обувью».	Закрепить знания по изученным разделам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями работа с пиктограммами интерактивное оборудование	1	22.05	

Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Программно-методическое обеспечение:

- комплект рабочих тетрадей -Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!».

- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я и окружающий мир», авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.

- «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 3 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьянёнко – Минск: изд. центр БГУ, 2015 – 79 с.: ил.

- Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями: Пособие для логопеда: В 2 ч. — М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003. — Ч. II: Мир человека. — 164 с: ил. — (Коррекционная педагогика).

- Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. Для дошкольного и младшего школьного возраста: пособие для учителя-дефектолога/Ю.Н. Кислякова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 48 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

- Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – Программа «Счастливый ребенок». – М.: Школьная Книга, 2012. – 140 с.: цв. илл.

Демонстрационные и печатные пособия:

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
- предметные картинки из серии: «одежда», «обувь», «головные уборы»;
- предметы одежды;
- дидактическая кукла;
- пиктограммы;
- чайная посуда;
- мнемотаблицы;

- предметы личной гигиены: мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, носовой платок;
- маникюрные ножницы;
- шнуровка «башмак»;
- трафареты, карандаши.

Материально-техническое обеспечение:

- персональный ноутбук;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью;
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.
4. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии. Путешествие в мир окружающих предметов. – М., 2004.
5. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику. - М., 2001.
6. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб., 2004.